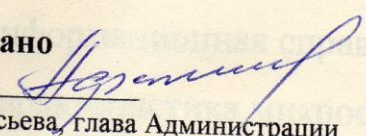


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шайгинская основная общеобразовательная школа»**

**Согласовано**

Учредитель

  
А.В. Афанасьева, глава Администрации  
Тоншаевского муниципального района  
Нижегородской обл.

**Принято**

Советом МОУ

Шайгинская ООШ

Протокол №2

от 23.12.2015

**Утверждено**

Приказом директора  
МОУ Шайгинская ООШ

№177-од 23.12.2015 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШАЙГИНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
на 2016-2020 годы**

Программа разработана и реализуется:  
Педагогическим коллективом  
с участием общественности: родительской,  
ученической, представителей общественных  
организаций, образовательных организаций

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы развития школы
2. Актуальность Программы развития школы
3. Нормативно-правовые документы образовательного учреждения
4. Информационная справка
5. Характеристика микросоциума школы
6. Проблемный анализ состояния школы
7. Концепция развития школы на 2016-2020 годы
8. Миссия школы
9. Цели и задачи
10. Основные принципы построения Программы развития
11. Модельное представление «Школы активных и успешных детей»
12. Стратегический план развития школы
13. Этапы реализации программы
14. Ресурсное обеспечение выполнения Программы
15. Механизм управления реализацией Программы развития
16. Организация контроля за выполнением Программы
17. Ожидаемые результаты Программы развития

## 1.Паспорт программы

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы                                            | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Шайгинская основная общеобразовательная школа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основная идея инновационного развития образовательного учреждения | За счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цели Программы                                                    | Создание «Школы активных и успешных детей», т.е. воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи Программы                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение прав ребёнка на качественное образование.</li><li>• Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.</li><li>• Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала.</li><li>• Совершенствование кадрового потенциала, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях.</li><li>• Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.</li><li>• Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий учебно-воспитательного</li></ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие форм государственно-общественного управления школой, обеспечение открытости для социума.</li> <li>• Развитие многообразных форм совместной деятельности школы и семьи, школы с социальными партнерами.</li> <li>• Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</li> <li>• Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, поселку, краю, России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| Сроки реализации Программы | 2016-2020г.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Этапы реализации Программы | <p>1-й этап - Диагностический</p> <p>Сроки: сентябрь – октябрь 2015года</p> <p>Задачи 1-го этапа: Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, выявление противоречий и постановка проблемы и её актуальности.</p> <p>2 этап – Прогностический:</p> <p>Сроки: ноябрь - декабрь 2015года</p> <p>Задачи 2-го этапа: Постановка цели и задач Программы. Формировка гипотезы. Прогнозирование ожидаемых результатов, и возможных негативных последствий</p> <p>3 этап – Организационный:</p> <p>Сроки: январь - май 2016 года</p> <p>Задачи 3-го этапа: Создание необходимых условий (материальных, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных) для реализации задач Программы</p> <p>4 этап – Практический:</p> <p>Сроки: июнь 2016 года – май 2020 года</p> <p>Задачи 4-го этапа: Это собственно реализация Программы, отслеживание результатов, корректировка намеченных целей.</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>5 этап – июнь - август 2020 года - Обобщающий этап:<br/>Подведение итогов работы над Программой. Обработка данных, соотнесение результатов с заявленными, анализ результатов и корректировка Программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Нормативно правовые основания для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li> <li>❖ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li> <li>❖ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>❖ Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);</li> <li>❖ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р);</li> <li>❖ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);</li> <li>❖ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</li> <li>❖ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;</li> <li>❖ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>❖ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</li> <li>❖ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>❖ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;</li> <li>❖ Районная программа развития образования</li> <li>❖ Устав школы.</li> </ul> |
| Приоритетные направления Программы                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование образовательной программы учреждения</li> <li>• Развитие системы поддержки талантливых детей</li> <li>• Совершенствование учительского корпуса</li> <li>• Изменение школьной инфраструктуры</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья школьников</li> <li>• Расширение самостоятельности школы</li> </ul>                                                                        |
| Основные разработчики программы                                       | Педагогический коллектив, администрация школы, родительский комитет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Исполнители основных мероприятий программы                            | Педагогический коллектив, администрация школы, работники организаций, вошедших в состав образовательного социокультурного центра, учащиеся и их родители.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Объёмы и источники финансирования                                     | Средства бюджета, спонсорские средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение высокого качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания основного общего образования;</li> <li>• расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>• удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности</li> </ul>                                                |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</li> <li>• развитие материально-технической базы;</li> <li>• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</li> <li>• повышение эффективности государственно-общественных форм управления</li> </ul> |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | <p>Внутренний мониторинг проводит социальная служба, администрация.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2.Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### **3. Нормативно-правовые документы образовательного учреждения**

1. Устав МОУ Шайгинская ООШ от 12.03.2015 №60
2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 52 № 005280368 от 16.01. 1996 года.
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 52Л01 №172 от 08.04.2015г рег №0002019
4. Свидетельство о государственной аккредитации серия 52А01 №2018 от 27.05.2015 года рег. № 0001583

### **4. Информационная справка**

4.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шайгинская основная общеобразовательная школа»

4.2. Юридический адрес: 606940, Нижегородская область, Тоншаевский район, р.п. Шайгино, ул. Вокзальная, д 55 Г

4.3. Фактический адрес: 606940, Нижегородская область, Тоншаевский район, р.п. Шайгино, ул. Вокзальная, д 55 Г

Телефон: тел.: 94-1-17

Адрес электронной почты: [shssh2011@yandex.ru](mailto:shssh2011@yandex.ru)

Адрес сайта: <http://shaigino.ucoz.ru/>

4.4. Полномочия учредителя и собственника имущества от имени Тоншаевского муниципального района осуществляет Тоншаевская районная администрация (далее по Уставу - «Учредитель»), действующая по адресу 606950, Нижегородская область, р.п. Тоншаево, улица Свердлова, д.2а.

Общая площадь занимаемых помещений-1751 кв.м

Число классных комнат-17

Имеются:

-спортзал

-учебно-опытный участок-300 кв.м

-столовая с числом посадочных мест-60, охват горячим питанием составляет 84%

-школьная библиотека, с общим фондом 10655 экземпляров

-компьютерный класс с 9 компьютерами и выходом в Интернет.

Школа оборудована водопроводом, канализацией, центральным отоплением.

Так как в школе учатся обучающиеся из нескольких населенных пунктов, организован подвоз детей на школьном автобусе с числом посадочных мест-22.

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с образовательной программой школы, учебными планами и регламентирован Уставом ОУ. Школа реализует:

- Общеобразовательные программы начального общего образования (срок освоения – 4 года): по УМК «Школа России».

- Программы основного общего образования (срок освоения – 5 лет);

4.5.Количество обучающихся– 96

из них:

| Ступени образования | Всего | Мальчиков | Девочек |
|---------------------|-------|-----------|---------|
| Начальная школа     | 52    | 25        | 27      |
| Основная школа      | 44    | 23        | 21      |

Количество классов-комплектов: 9 (4/5)

1 ступень-4 2 ступень-5

1 класс -1 5 класс -1

2 класс -1 6 класс -1

3 класс -1 7 класс -1

4 класс -1 8 класс -1

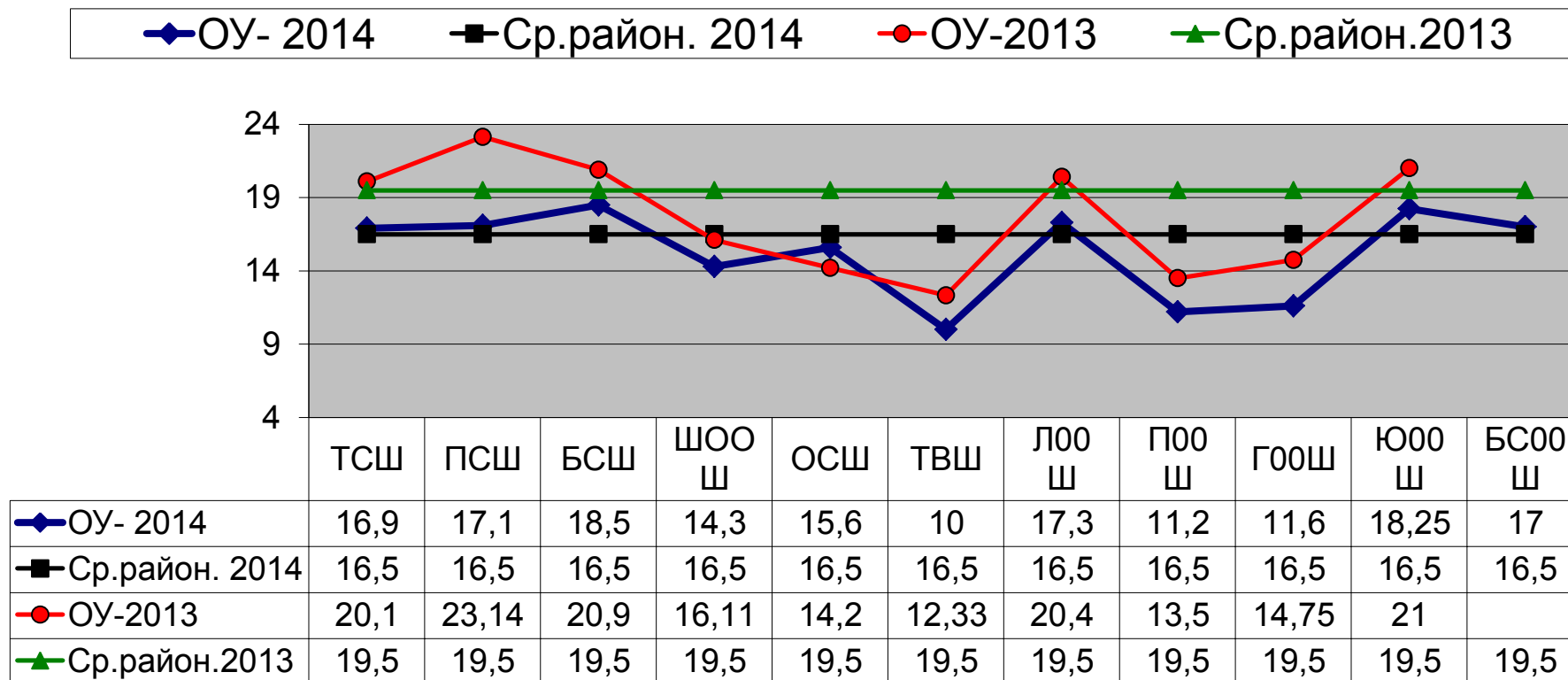
9 класс -1

#### 4.6.Количество учащихся школы, успевающих на «4» и «5» (в сравнении по району)

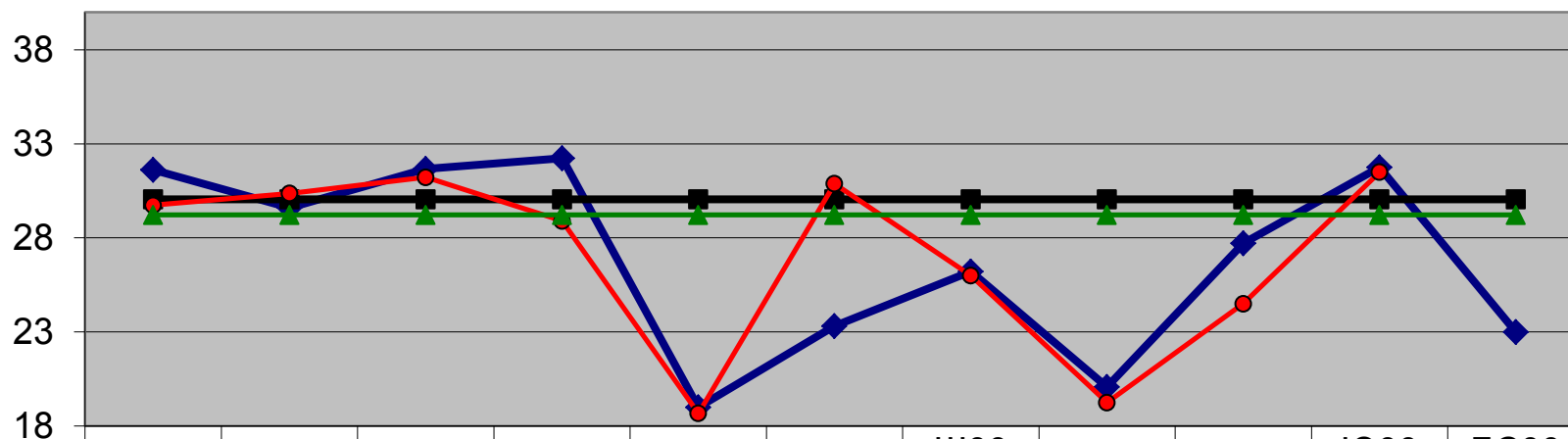
| №<br>п/<br>п | Наименование<br>ОУ       | На 01.07.<br>2011-12уч.год<br>а |             | На 01.07.<br>2012-13<br>уч.года |             | На 01.07.<br>2013-2014<br>уч.года |             | На 01.07.<br>2014-2015<br>уч.года |             | + -<br>районны<br>й |
|--------------|--------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|---------------------|
|              |                          | Колич<br>ество                  | %           | количест<br>во                  | %           | колич<br>ество                    | %           | колич<br>ество                    | %           |                     |
| 1.           | Тоншаевскаясш            | 210                             | 44,1        | 205                             | 43,3        | 215                               | 44,7        | 238                               | 47,5        | + -                 |
| 2.           | Пижемскаясш              | 121                             | 52,8        | 135                             | 58,1        | 114                               | 50,67       | 117                               | 54,9        | ++                  |
| 3.           | Буреполомскаясш          | 60                              | 39,2        | 62                              | 41,3        | 70                                | 48,27       | 58                                | 47,5        | --                  |
| 4.           | Ошминскаясш              | 54                              | 50,9        | 54                              | 50,9        | 70                                | 60,87       | 62                                | 60,2        | =+                  |
| 5            | Шайгинская оош           | 38                              | 39,2        | 41                              | 31,5        | 48                                | 40          | 37                                | 45,68       | + -                 |
| 6.           | Лесозаводская<br>оош     | 80                              | 52          | 81                              | 51,9        | 83                                | 53          | 90                                | 57,3        | ++                  |
| 7            | Письменерскаяоо<br>ш     | 12                              | 42,8        | 7                               | 24,1        | 6                                 | 20,7        | 8                                 | 30,7        | + -                 |
| 8.           | Гагаринская оош          | 20                              | 43,4        | 17                              | 37,8        | 20                                | 37,7        | 19                                | 44,2        | + -                 |
| 9.           | Б.Селковскаяоош          | 11                              | 36,7        | 12                              | 54,5        | 11                                | 61,1        | 11                                | 61,1        | =+                  |
| 10           | Южная оош                | 16                              | 50          | 15                              | 48,4        | 17                                | 58,6        | 12                                | 52,2        | -+                  |
| 11           | Шерстковская<br>школа    | 8                               | 66,7        | 11                              | 68,75       | 10                                | 62,5        | 17                                | 68          | ++                  |
|              | <b>Средний по району</b> | <b>653</b>                      | <b>44,4</b> | <b>648</b>                      | <b>46,8</b> | <b>668</b>                        | <b>48,3</b> | <b>670</b>                        | <b>50,9</b> | <b>+</b>            |

#### 4.7. Анализ результатов ГИА (в сравнении по району)

# математика



**русский язык 2013 - 2014 /9кл**

[illegible]

#### 4.8.Характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогов в школе – 16 человек, из них 3 человека работают по совместительству.

##### а) по уровню образования:

| Категория специалистов    | Высшее педагогическое | Среднее специальное |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|
| Учителя начальных классов | 3                     | 1                   |
| Учителя среднего звена    | 10                    | 3                   |

##### б) по квалификационным категориям:

| Работники с высшей категорией | С 1 квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 1                             | 5                               | 5                                 | 6             |

##### в) по возрасту:

| 20-30 лет | 30 – 40лет | 40 – 50 лет | 50 и старше |
|-----------|------------|-------------|-------------|
| 3         | 5          | 6           | 3           |

#### 4.9.Режим работы школы:

По графику шестидневной рабочей недели с понедельника по субботу с одним выходным днём в воскресенье работают 2-9 классы. Первый класс занимается по графику пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, с двумя выходными в субботу и воскресенье. Выходными днями также являются нерабочие праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут.

Используется «ступенчатый»режим обучения в первом классе. В первом полугодии(в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май—по 4 урока по 45 минут каждый).

Расписание занятий в 1 классе предусматривает обязательное динамическое занятие на свежем воздухе, продолжительностью не менее одного часа. Во 2-9 классах продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность перемен составляет: после 1 урока - 10 минут; после 2 и 3 уроков – 20 минут; после 4 и 5 уроков – 10 минут.

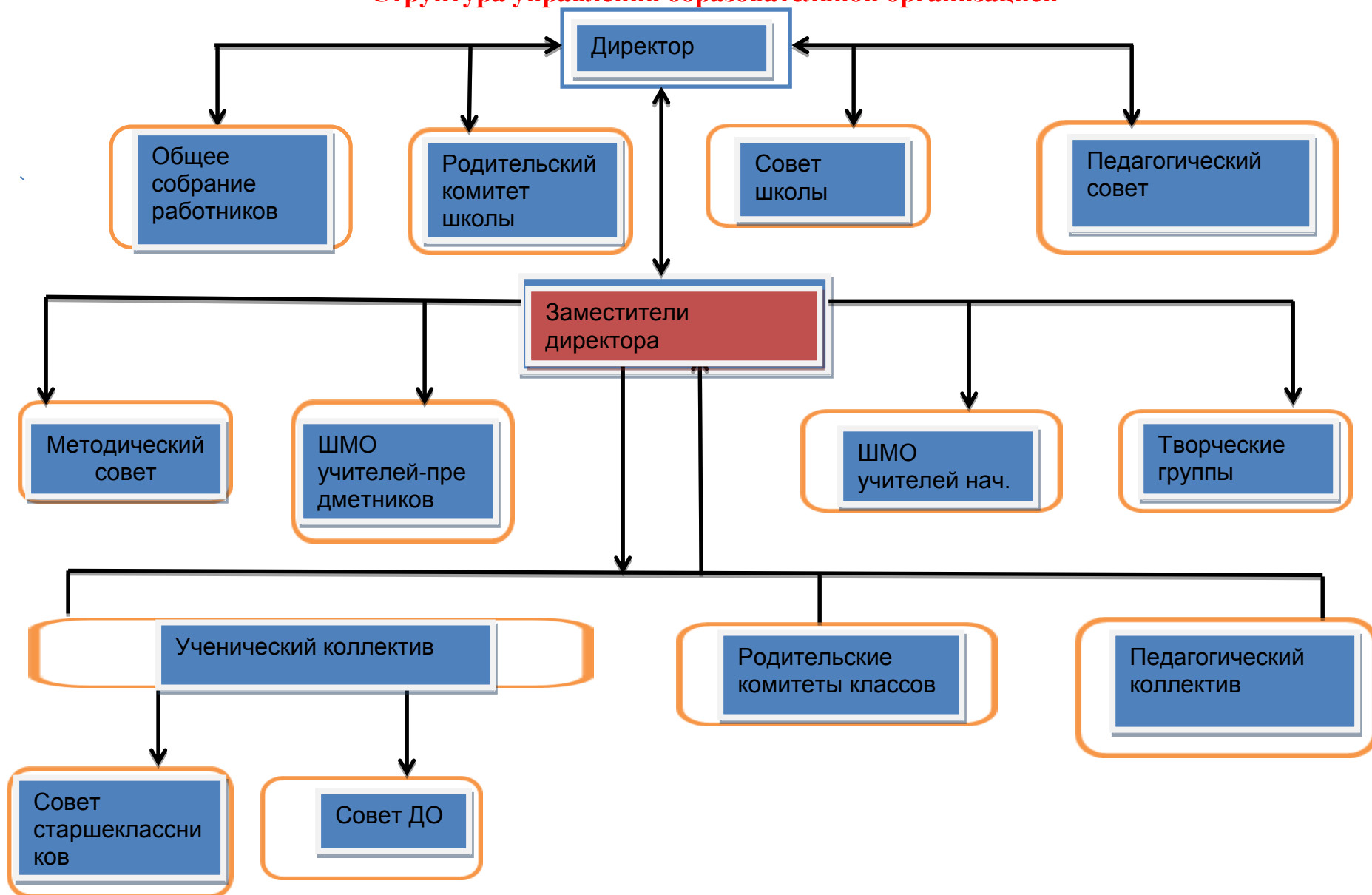
В школе функционирует 5 кружков, 2 спортивные секции, в которых ребята пополняют свои знания по предметам, развивают способности, укрепляют здоровье.

### **Охват дополнительным образованием в 2014-2015 учебном году**

| Количество учащихся в ОУ | Количество учащихся в классах |        |        | Количество кружков, секций на базе ОУ | Количество учащихся, занимающихся в кружках, секциях<br><b>(Каждый ученик считается только 1 раз)</b> |        |        | Процент охвата учащихся дополнительным образованием |        |        | Всего % охвата дополнительным обр. в ОУ |
|--------------------------|-------------------------------|--------|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------------------------------------------------|--------|--------|-----------------------------------------|
|                          | 1-4 кл                        | 5-7 кл | 8-9 кл |                                       | 1-4 кл                                                                                                | 5-7 кл | 8-9 кл | 1-4 кл                                              | 5-7 кл | 8-9 кл |                                         |
| 100                      | 52                            | 27     | 21     | 2                                     | 52                                                                                                    | 12     | 10     | 52                                                  | 12     | 10     | 74                                      |

#### 4.10. Особенности управления школой.

##### Структура управления образовательной организацией



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы);
- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Совет школы);
- учащиеся (Совет старшеклассников, Совет школы).

Формами самоуправления школы являются:

**Педагогический совет школы** (состоящий из педагогических работников образовательной организации),

**Общее собрание трудового коллектива**

**Совет школы** (из числа родителей, учащихся и педагогов школы)

**Ученическое самоуправление**

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

**Директор школы** определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: **педагогический совет**

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организации на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательного организация; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организации, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с данным организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного организация, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

**Совет школы** - является высшим коллективным органом управления школой, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

К компетенции Совета школы относятся:

Рассмотрение и утверждение единой годовой сметы поступления и расходования бюджетных и иных средств на содержание и функционирование организации.

Рассмотрение и утверждение представляемых учредителям и общественности годовых отчетов организации о поступлении и расходовании средств.

Рассмотрение и утверждение организационной структуры организации и управления им, должностных инструкций работником.

Утверждение Программы развития организации.

Рассмотрение и одобрение Устава организации, изменений и дополнений к нему.

Утверждение, по представлению директора, и других нормативных документов внутреннего управления, что фиксируется соответствующим протоколом Совета школы и вступает в законную силу.

Контроль за своевременным и полным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных видов материального, финансового обеспечения и льгот, связанных с социальной защитой и обеспечением этих категорий, обеспеченных поступившими финансовыми и материальными средствами из различных источников.

Контроль работы по организации питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников организации.

Формирование общественного мнения по соблюдению безопасных условий учебы, труда, отдыха и участие в организации достижения этих условий.

К исключительной компетенции **Общего собрания трудового коллектива** относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;

- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
- заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций.

Всемерное способствование росту престижа организации в глазах общественности, реклама и пропаганда организации, её опыта, а также опыта её работников в средствах массовой информации.

Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень **заместителей директора**. Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией (в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников).

**Методический совет** – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методический объединений, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию. Основные задачи методического совета:

Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы.

Анализ методической оснащенности учебного процесса.

Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.

Экспертиза материалов, подготовленных для публикаций.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

**Заместитель директора по воспитательной работе** организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными организациями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

**Методические объединения** – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

**Творческая группа учителей** – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Пятый уровень организационной структуры – уровень **учащихся**. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы через Совет старшеклассников. В школе действует **Общешкольный родительские комитет**. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

**Общешкольный родительский комитет** обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;

- принимает решение по вопросу охраны Организации и другим вопросам жизни Организации, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Организации, организует дежурство родительского патруля во время проведения Выпускных вечеров и других мероприятий, оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы.

## **5. Характеристика микросоциума школы**

Пос. Шайгино находится на расстоянии 15 км от районного центра. Школу посещают дети 6 населённых пунктов: д. Ошары, п. Кировский, п. Шайгино, д. Лопатино, д. Березята, д. Куженер.

Транспортная схема: автомобильный транспорт. В поселке работают: школа, детский сад, отделение почтовой связи, библиотека, Дом культуры, Дом

милосердия.

Социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей. Сотрудничество с сельским Домом культуры и библиотекой осуществляется путём участия обучающихся школы в различных творческих мероприятиях, а также проведение совместных мероприятий.

Учащиеся совместно с Администрацией посёлка проводят экологические субботники уже на протяжении многих лет. Сотрудничество ведётся также с Домом милосердия и детским садом. Медицинскими работниками р.п. Тоншаево проводятся обследования детей и профосмотры работников школы.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

## **6.Проблемный анализ состояния школы**

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты второго поколения требуют от школы совершенствования, изменения педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы школы, на наш взгляд, следующие:

- недостаточное финансирование школы;
- удаленность села от районного и областного центра;
- низкий уровень развития мышления, речи сельских школьников, обусловленный узостью круга общения, недостаточным уровнем развития

культурно-просветительных учреждений на селе;

- присутствует определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- отсутствие специалистов по некоторым предметам;
- отсутствие мотивации у родителей к образованию учащихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить проблемы в работе коллектива:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- отсутствие специальной нацеленности и умений педагогов на формирование у учащихся социального опыта и развитие самостоятельности;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- не всегда учитывается индивидуальность ученика;
- снижение творческой активности учащихся;
- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к ним;
- недостаточная материально – техническая база;
- преобладают репродуктивные методы обучения, целеполагание является прерогативой учителя, дети не включены в планирование собственной учебной деятельности, рефлексию ее хода и результатов;
- недостаточная готовность представителей родителей учащихся, общественности как потребителей к управлению качеством образования посредством участия в Совете школы.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- односменность режима работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая и спортивно-оздоровительная направленность воспитательной системы;
- близость сельских детей к природе, общение с ней, хорошее знание животного и растительного мира;
- трудолюбие и добродушие детей;

- сплочённость разновозрастного детского коллектива.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – *"ученик должен"* и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – *"ученик может"*.

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Эти факторы позволят выйти школе на новую ступень – создание «Школы активных и успешных детей», где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

## **7. Концепция развития МОУ Шайгинская основная общеобразовательная школа на 2016-2020 годы**

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Поэтому, главной становится задача "воспитания активного и успешного

гражданина своей страны".

**8.Миссия школы:** за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

## **9.Цели, задачи деятельности**

Цель – создание «Школы активных и успешных детей», т.е. воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Обеспечение прав ребёнка на качественное образование.
- Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
- Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала.
- Совершенствование кадрового потенциала, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях.
- Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.
- Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий учебно-воспитательного процесса.
- Развитие форм государственно-общественного управления школой, обеспечение открытости для социума.
- Развитие многообразных форм совместной деятельности школы и семьи, школы с социальными партнерами.
- Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им

оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

- Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, поселку, краю, России.

## **10. Основными принципами построения Программы развития ОУ являются:**

### **1. Принцип личностного подхода**

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

### **2. Принцип реальности**

предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям жизни в современном обществе.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

### **3. Принцип гуманности,**

предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития

современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам своего поселка, Родины;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

#### 4. Принцип демократичности,

предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

#### 5. Принцип научности,

предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компонент современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

#### 6. Принцип природосообразности

предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных

и социокультурных процессов; что обучающихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

## 7. Принцип эффективности социального взаимодействия

предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

## **11. Модельное представление «Школы активных и успешных детей»**

Мы видим школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное развитие и образование ребенка, с индивидуально-дифференцируемым подходом, позволяющее школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам, занятия в клубном объединении.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет портфолио для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе и запроса родителей (законных представителей), а также социального окружения.

На 1 ступени – начальная школа:

- ☐ центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- ☐ обновление и коррекция учебных программ;
- ☐ тесная связь учителя с семьей;
- ☐ ведение портфолио учащихся педагогами школы.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов начального общего образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 ступени – основная школа:

- ☐ сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- ☐ формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- ☐ повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- ☐ формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- ☐ внедрение интегрированных курсов;
- ☐ выявление способностей и наклонностей воспитанников, с целью выбора

дальнейшего профиля обучения;

- ☐ дифференцированная работа с родительской общественностью;
- ☐ работа классного руководителя с портфолио учащегося совместно с учителями – предметниками, родителями;
- ☐ вовлечение обучающихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования;
- ☐ развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- ☐ организация и работа в органах ученического самоуправления.

В основной школе сохраняется и продолжается портфолио обучающегося, проводятся мониторинги физического развития, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления.

## **12. Стратегический план развития школы**

### **12.1. Совершенствование образовательной программы учреждения**

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Обновление учебных планов и программ по предметам.
3. Формирование индивидуальных маршрутов обучающихся.
4. Активизация применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
5. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
6. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.
7. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
8. Мониторинг учебных достижений обучающихся.

### **12.2. Развитие системы поддержки талантливых детей**

1. Привлекать обучающихся к творческим конкурсам, олимпиадам, выставкам.
2. Развитие творческой среды в школе для выявления одаренных ребят.
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и обучающихся в методических изданиях, в сети ИНТЕРНЕТ и в местной прессе.
5. Создание Банка одаренных детей школы.
6. Совершенствование системы работы в школе с портфолио обучающихся.
7. Совершенствование органов детского и ученического самоуправления.

### **12.3. Совершенствование учительского корпуса**

1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку и посещение проблемных семинаров, РМО, участие в вебинарах различной тематики, использование дистанционных форм обучения.
2. Использование модульно-накопительной модели повышения квалификации педагогов школы.
3. Внедрение новой модели аттестации педагогических работников.
4. Совершенствование системы поощрения творчески работающих учителей.
5. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через:
  - обеспечение оптимальной нагрузки;
  - совершенствование методической работы;
  - создание психологических комфортных условий;
  - формирование нового профессионального мышления.
6. Развитие компьютерной грамотности педагогов.

### **12.4. Изменение школьной инфраструктуры**

1. Развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
2. Создание медиатеки, приобретение учебников и интерактивных учебных пособий.
3. Создание условий для использования педагогами и обучающимися школы сети Интернет.
4. Создание комфортных условий пребывания в школе всех участников образовательного процесса.
5. Автоматизация рабочего места учителя.
6. Совершенствовать качество образования через оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и т.д.
7. Ремонт здания школы.
8. Проведение косметического ремонта помещений школы.

### **12.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.
2. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся.
3. Совершенствование организации питания обучающихся в школе.
4. Включение в учебные программы интегрированных курсов, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.
5. Координирование действий школы, семьи, социума в организации различных

форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

6. Сотрудничество с медицинскими работниками ФАПа и Тоншаевской ЦРБ.

7. Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся школы в сентябре и мае.

8. Участие в спортивных соревнованиях всех уровней.

## **12.6. Расширение самостоятельности школы**

1. Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации, на сайте «Дневник.ru».

2. Подготовка публичных отчетов о деятельности школы в сентябре каждого года.

3. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.

4. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

5. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:

- родительские собрания;
- организацию совместных творческих дел;
- помощь в укреплении материально-технической базы.
- участие родителей и общественности в управлении школой через Совет школы.

## **13. Этапы реализации программы:**

### ***1-й этап - Диагностический***

Сроки: сентябрь – октябрь 2015 года

Задачи 1-го этапа: Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, выявление противоречий и постановка проблемы и её актуальности.

### ***2 этап – Прогностический:***

Сроки: ноябрь - декабрь 2015 года

Задачи 2-го этапа: Постановка цели и задач Программы. Формировка гипотезы. Прогнозирование ожидаемых результатов, и возможных негативных последствий

### ***3 этап – Организационный:***

Сроки: январь - май 2016 года

Задачи 3-го этапа: Создание необходимых условий (материальных, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных) для реализации задач

Программы

**4 этап – Практический:**

Сроки: июнь 2016 года – май 2020 года

Задачи 4-го этапа: Это собственно реализация Программы, отслеживание результатов, корректировка намеченных целей.

**5 этап – июнь - август 2020 года - Обобщающий этап:**

Подведение итогов работы над Программой. Обработка данных, соотнесение результатов с заявленными, анализ результатов Программы.

**14. Ресурсное обеспечение выполнения Программы**

**1. Нормативно – правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание «Школы активных и успешных детей»;
- внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

**2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка программ по учебным предметам и календарно – тематического планирования;
- разработка требования и рекомендации по работе с портфолио обучающихся.

**3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся, социум о характере преобразований в школе.

**4. Мотивационное:**

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди обучающихся, родителей и педагогов о необходимости внедрения преобразований в школе.

## **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

## **6. Организационное:**

- составление учебного плана и расписания для работы;
- подготовка условий для работы с портфоли обучающихся.

## **7. Материально – техническое:**

- проведение профилактических работ системы отопления, водоснабжения, канализации;
- решение вопроса по необходимому ремонту здания школы, обеспечению кабинетов новой мебелью и оборудованием;
- организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической литературой, учебными дисками.

## 15. Механизм управления реализацией Программы развития

| Функции управления               | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационно –аналитическая     | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели малокомплектной сельской школы. |
| мотивационно – целевая           | Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.                                                                                                   |
| планово – прогностическая        | Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.                                                                                                                                                |
| организационно – исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.                                                                                                                                                            |
| контрольно – оценочная           | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.                                                                                                                                        |
| регулятивно – коррекционная      | Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.                                                                                                                                       |

## **16. Организация контроля за выполнением Программы**

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляет Администрация школы совместно с Советом школы:

- анализируют ход выполнения планов действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический Совет по их коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета

## **17. Ожидаемые результаты Программы развития**

### ***Переход на новые образовательные стандарты***

- Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации ФГОС и индивидуальным образовательным потребностям.
- Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
- Наличие основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
- Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры обучающихся.
- Увеличение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

### ***Развитие системы поддержки талантливых детей***

- Увеличение численности обучающихся, ставших победителями и призерами в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
- Обеспечение возможности обучающимся школы участвовать в различных олимпиадах и конкурсах, используя дистанционную форму.
- Увеличение численности обучающихся, имеющих возможность получать доступные качественные услуги образования во внеурочное время.
- Увеличение численности обучающихся, реализовавших свои способности.
- Совершенствование методов и форм оценивания достижений учащихся школы.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
- Увеличение числа обучающихся охваченных дополнительным образованием и

внеурочной деятельностью.

### ***Совершенствование учительского корпуса***

- Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию.
- Укомплектованность школы высокопрофессиональными педагогическими кадрами.
- Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских и проектных методик в образовательном процессе.
- Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающей поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.
- Повышение квалификации педагогических работников через модульно-накопительные курсы и дистанционное обучение.

### ***Изменение школьной инфраструктуры***

- Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии с современными требованиями и нормами.
- Наличие безопасных и комфортных условий образовательного процесса.
- Наличие в школе сформированного единого информационно-образовательного пространства.

### ***Сохранение и укрепление здоровья школьников***

- 100% охват обучающихся, которые получают качественное горячее питание.
- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы.
- Использование современных условий для занятий физической культурой ФОКаг.Шахунья(по договору).
- Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся в сентябре и мае.
- Увеличение численности обучающихся, привлеченных к занятиям физкультурой, приобщенных к здоровому образу жизни.

### ***Расширение самостоятельности школы***

- Открытость школы для социума поселка.

- Своевременное информирование о деятельности школы в СМИ, публичном докладе, на сайте.
- Активная деятельность Совета школы.
- Овладение новыми формами проведения собраний для родителей.

**В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования- «Школа активных и успешных детей», основу содержания которой составляет воспитательно-образовательная среда, способствующая формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.**

