

Приложение к основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
Муниципального общеобразовательного
учреждения « Шайгинская основная
общеобразовательная школа», утвержденное
приказом МОУ Шайгинская ООШ
от 11.08.2023г. №97-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
форма организации - клуб «Эрудит»
для 1-4классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Эрудит» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Эрудит» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» предназначена для реализации в 1-4 классах, 1 класс -33 часа, во 2 -4 классах 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс.

Раздел 1. Введение 1ч.

Знакомство с направлением программы, основными разделами.

Раздел 2. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию 18 ч.

Выделение свойства предметов, разбиение множества предметов на подмножества, характеризующихся общим свойством; обобщение и группировка предметов, выделение части и целого. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Простые интеллектуальные игры. Вопросы о строении человеческого тела.

Раздел 3. Наблюдение, обобщение. 14 ч.

Игры с геометрическими фигурами. Объединение по группам. Объединение предметов по признакам. Игры на развитие внимания. Упражнения на развитие логической связи. Наблюдение, обобщение. Объединение предметов по признаку и его название. Подготовительная работа с матрицами Равена. Игры «Найти лишнее», «Продолжить ряд», «Придумать признак для объединения предметов».

2класс.

Раздел 1. Введение 1 ч.

Знакомство с направлением программы, основными разделами. Интеллектуальные игры.

Раздел 2. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию 23 ч.

Выполнение умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификация др.) Интеллектуальные игры. Работа с литературными произведениями. Что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок. Упражнения на развитие памяти. Игры «Закончи рифму», «Объедини слова в пары».

Раздел 3. Наблюдение, обобщение. 10 ч.

Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры. Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие логического мышления. Решение простых логических задач. Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Развитие речи. Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Развитие внимания. Развитие координации временного мышления. Развитие

внимания и памяти. Математические задачки. Продолжи закономерность.

3 класс.

Раздел 1. Введение 1 ч.

Знакомство с направлением программы, основными разделами. Интеллектуальные игры.

Раздел 2. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию 33 ч.

Развитие методов мышления: индукции и дедукции, обобщении и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования, аналогии. Интеллектуальные игры. Последовательное рассуждение. Графические матрицы: изобрази недостающий предмет. Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры. Игры «Найди закономерность и продолжи ряд чисел». Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Решение логических задач, задач на смекалку.

4 класс.

Раздел 1. Введение 1 ч.

Знакомство с направлением программы, основными разделами.

Раздел 2. Восприятие 5 ч

Создание алгоритма решения проблем творческого и поискового характера. Интеллектуальные игры.

Раздел 3. Внимание 6 ч.

Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте».

Раздел 4. Воображение 4 ч.

Упражнения на развитие находить главную мысль текста. Упражнения на развитие умения слушать. Упражнения на развитие восприятия. Упражнение на развитие умения концентрировать внимание.

Раздел 5. Память 6 ч.

Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.

Раздел 6. Мышление 7.

Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Упражнения на развитие и активизацию мышления. Компьютерные игры.

Раздел 7. Речь 5 ч.

Упражнения на развитие речи. Работа с текстами разных типов. Произведениями устного народного творчества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты.

— Сравнить разные приемы действий, выбрать удобные способы для выполнения конкретного задания.

— Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

— Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

— Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

— Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных

вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

— Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

— Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

— Сопоставлять полученный промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

— Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Предметные результаты.

— Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

— Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

— Моделировать ситуацию.

— Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

— Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

— Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

— Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным

условием.

— Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

— Оценивать предъявленное готовое решение.

— Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

— Конструировать несложные задачи.

— Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

— Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

— Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение	1	1	1	1
2	Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию	18	23	33	-
3	Наблюдение, обобщение.	14	10	-	-
4	Восприятие	-	-	-	5
5	Внимание	-	-	-	6
6	Воображение	-	-	-	4
7	Память	-	-	-	6
8	Мышление	-	-	-	7
9	Речь	-	-	-	5
	Итого	33	34	34	34