

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шайгинская основная общеобразовательная школа»

**Технологическая карта по русскому языку
на тему «Что такое синонимы?»
2 класс**

Составитель: Мальцева А.В.
учитель начальных классов

р.п.Шайгино, 2023

Технологическая карта по русскому языку

2 класс

Тема: «Что такое синонимы?»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: создать условия для ознакомления учащихся с термином «синоним».

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить учащихся с термином «синоним»;
- учить распознавать среди предложенных слов синонимы;
- формировать умение находить синонимы в тексте;

Развивающие:

- способствовать расширению словарного запаса учащихся;
- учить обрабатывать полученную в процессе анализа информацию для решения конкретных задач;
- формировать способность к осуществлению сотрудничества, умения договариваться, распределять свою работу.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к урокам русского языка;
- воспитывать уважительное отношение к другому человеку;

Планируемые результаты:

Личностные: самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную; предметные – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; логические – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.

Методы: словесный (беседа), наглядный (показ), практический (самостоятельная работа).

Средства обучения:



- для учителя: презентация, учебник «Русский язык» 2 класс Ч. 1, Канакина В.П., карточки с заданием

- для учащихся: учебник «Русский язык» 2 класс Ч. 1. Канакина В.П

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Организационно-мотивационный этап (3мин)</p>	<p>- Я предлагаю вам отправиться в удивительный мир русского языка, сегодня мы с вами все сможем побывать в роли исследователей. Откройте тетради, вспомните правила посадки на письме. - Перед работой разогреем пальчики: Пальчиковая разминка <i>Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять. Будет все у нас в прядке, Если делаешь зарядку.</i></p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Проверяют готовность к уроку. Проводят разминку для пальцев.</p>
<p>2. Актуализация знаний (6мин)</p>	<p>Запишите сегодняшнее число, классная работа. Обратите внимание на орфограммы в данных словах . - Ребята, скажите, а с какой целью нам нужно изучать русский язык? (Чтобы стать грамотными людьми) -Молодцы! Все вы, как я вижу, хотите стать знатоками русского языка, его исследователями. А что значит исследовать? (Верно, это значит наблюдать, сравнивать, обобщать, выполнять различные задания, делать выводы). Сегодня мы с вами побываем в роле исследователей! Минутка чистописания: на доске запись Л л Ол ли Уважаемые исследователи, для разминки вам задание! Посмотрите на доску, что вы видите? (буквы и соединения) Исследуйте вначале буквы, записанные на доске. - Произнесите звуки, которые обозначает буква л. Что вы о них можете рассказать? - Теперь исследуйте соединения. Какие это соединения? (нижние) - Напишите красиво по образцу. Не забывайте, что во время письма спина должна быть прямая, тетрадь лежит под наклоном. Словарная работа. Посмотрите на экран, скажите, как называется это дерево? (осина) - Верно. Давайте произнесём это слово так, как мы его говорим. - Скажите, а как правильно его нужно писать? Написание этого слова надо запомнить или посмотреть в словаре, потому что звук <u>а</u> в этом слове обозначается буквой <u>О</u>. - Запишем это слово в рабочую тетрадь и запомним его написание (осина). Безударную гласную <u>о</u> подчеркните карандашом. <i>Первый этап нашего исследования.</i></p>	<p>Записывают число. Отвечают на вопросы учителя. Записывают буквы и соединения. Отвечают на вопросы учителя. Записывают словарное слово. Выполняют задание.</p>

	<p>Назовите лексическое значение слова «осина».</p> <p>– Что это такое? (лиственное дерево с зелено-белой гладкой корой). Как назвать ее по-другому? (осинка). Как назвать лес, где растут только осины?– (осиновый). Запишите все слова и подчеркните букву.</p> <p>- Посмотрите на доску. Определите, сколько предложений в тексте? (3)</p> <p>(На доске запись без знаков препинания: Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетели в теплые страны.)</p> <p>- Какие это предложения? (Пришла поздняя осень. В лесу стало скучно и холодно. Птицы улетели в– тёплые страны.)</p> <p>- Молодцы, кто выйдет к доске и подчеркнет в первом предложении основу. (1 ученик выделяет основу предложения у доски – <i>осень пришла</i>)</p> <p>- Какое слово употреблено здесь в переносном значении? (пришла)</p> <p>-Молодцы, ребята, а каким словом можно заменить слово «пришла»? (наступила, настала, началась).</p> <p>- Что общего у этих слов? (слова с близким значением).</p> <p>- А кто знает, как называются эти слова?</p> <p>- Ребята, а почему все называют разные ответы? (потому что мы не знаем, как называются эти слова.)</p> <p>-Значит, с какими словами мы сегодня познакомимся? (со словами с близким значением.)</p> <p>- Следующее исследование узнать, как называются слова с близким или одинаковым значением, а в этом нам поможет учебник.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>3. Постановка темы и цели урока (4мин)</p>	<p>- Откройте учебник на стр. 52. Прочитайте тему урока.</p> <p>- Тема нашего урока «Что такое синонимы?». Они же являются главным предметом нашего исследования.</p> <p>- Ребята, скажите, чему мы должны научиться на уроке? Поставьте цель на урок, используя опорные слова на доске:</p> <p><i>Узнать...</i> <i>Научиться...</i></p> <p>- Молодцы!</p> <p>А работать я предлагаю по следующему плану, восстановите его правильную последовательность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Узнать что такое синонимы.</i> 2. <i>Сделать вывод, зачем нужны синонимы.</i> 3. <i>Потренироваться находить синонимы.</i> 4. <i>Подвести итоги.</i> <p>-Верно, и первый пункт нашего плана – узнать, что такое синонимы.</p>	<p>Определяют тему урока.</p> <p>Ставят цель на урок.</p> <p>Восстанавливают последовательность пунктов плана.</p>
<p>4. Открытие нового знания (10 мин)</p>	<p>- Ребята, обратите внимание на упражнение 69 на 52-ой странице учебника.</p>	<p>Выполняют упражнение из учебника.</p>

<p>Физминутка (2 мин)</p>	<p>69. Прочитайте.</p> <p>Скажи «родник» — И вот возник, Бежит в зелёной чаще Весёлый ключ журчащий. Мы и родник зовём ключом. (Ключ от дверей тут ни при чём).</p> <p style="text-align: center;">А. Барто</p>  <p>Чтобы понять, что такое синонимы, прочитайте четверостишие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие слова обозначают одно и то же? (родник, ключ) - Одинаково или по-разному они произносятся? - Как вы уже поняли, как называются такие слова? <p>Прочитайте правило на стр. 52.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спишите эти слова в тетрадь: родник-ключ - Прочитайте рубрику «Обратите внимание». В русском языке существует словарь синонимов. <p>У нас в учебнике словарь синонимов есть на странице 141. Откройте его, посмотрите, какие слова в нем записаны, как он устроен.</p>	<p>Читают правило</p> <p>Выполняют физминутку.</p>
<p>5. Первичная проверка понимания (5мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сегодня, готовясь к уроку, я тоже провела исследование. Слово «синоним» пришло к нам— из греческого языка и обозначает «одноименный». Синонимы – сокровище любого языка. - А для чего нужны синонимы? Исследуем эту проблему. Я вам предлагаю прочитать текст. О чём он? <p>Попробуйте заменить выделенные слова синонимами устно.</p> <p style="text-align: center;">Заменить синонимами</p> <p style="text-align: center;">Выпал первый снег. Он был на траве, на ветках деревьев, на красных кистях рябины. Мёртвая тишина была кругом. В озере была прозрачная вода.</p>  <p>Изменился ли смысл предложений? А какой текст вам нравится больше, прочитайте его. Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте сделаем вывод, для чего нужны синонимы? (Вывод:– синонимы используют в речи, чтобы избежать повторов одних и тех же слов в предложении и в рядом стоящих предложениях (зябнет, стынет, мерзнет.) Обогащают нашу речь, делая ее более разнообразной, точной и выразительной). 	<p>Слушают, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Анализируют текст.</p> <p>Заменяют слова синонимами.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Делают вывод.</p>
<p>6. Первичное закрепление (5 мин)</p>	<p>А сейчас я предлагаю закрепить полученные во время наших исследований знания.</p> <p>Работа в парах на карточках</p> <p><i>Игра «Составь пары слов»</i></p> <p>(мороз жёлтый пламя озорник печаль квакушка блестять грусть шалун огонь лягушка холод золотой сверкать).</p> <p><i>Мороз – холод</i></p>	<p>Выполняют задание на карточке в парах .</p> <p>Проверяют.</p>

	<p><i>Желтый – золотой</i> <i>Пламя- огонь</i> <i>Озорник – шалун</i> <i>Печаль – грусть</i> <i>Лягушка – квакушка</i> <i>Блестеть – сверкать</i></p> <p>- Ребята, проверьте себя (ответы на слайде). Поднимите руку, кто все сделал верно? Молодцы! - Кто допустил 1 ошибку? В следующий раз будьте внимательнее. - У кого больше 1 ошибки? Прочитайте материал урока еще раз дома. - Ребята, как вы думаете, для чего мы выполняли данное задание? (чтобы научиться находить синонимы) - Да, верно, ведь синонимы делают нашу речь разнообразной, помогают более ярко передать мысль, поэтому нужно уметь находить и применять их в свое речи.</p>	
<p>7. Рефлексия (5 мин)</p>	<p>- Ребята, наш урок подходит к концу. Вспомним, какую цель мы ставили на урок? Удалось ли нам ее достичь? Скажите, что такое синонимы? Вернемся к плану нашего урока, как вы думаете, смогли ли мы его реализовать? Выполнили все пункты плана? Я с вами согласна. Оцените свою деятельность на уроке, продолжим предложения: - <i>На уроке я узнал...</i> - <i>Мне понравилось ...</i> - <i>Мне показалось трудным...</i> (Оценивание активно работающих учащихся) - Спасибо, ребята, надеюсь, в следующий раз у вас совсем не будет трудностей и вы узнаете еще больше нового! Запишите домашнее задание: С. 53 упражнение 70 Вам нужно списать предложение и подчеркнуть в нем синонимы. А также подумать и ответить на вопрос устно: « С какой целью автор использует синонимов в одном предложении?». Сегодня мы с вами ещё раз убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне– хотелось бы, чтобы вы пользовались этим богатством в своей речи. Спасибо за работу на уроке!</p>	<p>Анализируют проделанную работу, высказывают свое мнение.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>

