

Приложение №1 к основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
Муниципального общеобразовательного
учреждения « Шайгинская основная
общеобразовательная школа»,
утвержденной приказом
МОУ Шайгинская ООШ
от 11.08.2023г. № 97-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Читательская грамотность»
для обучающихся 1 класса

р.п.Шайгино, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по читательской грамотности для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов.

В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определённой цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества.

Изучение курса «Читательская грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**: создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Задачи:

- формирование устойчивого и осознанного интереса к чтению как источнику радости общения, новых знаний, эмоций и переживаний;
- совершенствование читательских умений, переходящих в навык осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базового умения читать у младших школьников;
- формирование первоначальных навыков работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами;
- учить извлекать из текстов интересную и полезную информацию, преобразовывать её, обогащать нравственный опыт младших школьников;
- формировать речевые умения: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном, аргументировать свою позицию в коммуникации;
- учить детей учебному сотрудничеству с учителями и со сверстниками, контролировать свою деятельность;
- развивать творческую читательскую деятельность учащихся через литературные игры, творческие конкурсы, занятия с элементами театрализации и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- поселить в детях осознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Читательская грамотность» в 1 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (соблюдать этические нормы);
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- выстраивать последовательность событий, описанных в тексте;
- выстраивать последовательность учебных действий при выполнении задачи;
- удерживать учебную задачу при работе с текстом;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- оценивать правильность выполнения задания;
- адекватно реагировать на неудачу, отрицательный результат, высказывания учащихся, не совпадающих с личным мнением.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в книге, находить в тексте нужный ответ на вопрос;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- овладению базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения;
- создавать устные и письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- определять автора книги и её название;
- знать элементы книги: корешок, страницы, переплёт, оглавление;
- определять возможное содержание книги по её иллюстрациям, понимать смысл заглавия произведения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Умение слушать (аудирование). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому

произведению. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание, составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Воспроизведение текста по вопросам учителя, по иллюстрациям, по предложенному или совместно составленному плану. Устный пересказ подробный и сжатый. Определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить описание на основе текста).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод.

Работа с текстом: оценка информации. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

Стихотворение. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Прогнозирование названия произведения.

Формирование эмоциональной оценки сказки. Характеристика героев. Выразительное чтение по ролям. Определение главной мысли. Работа со словарями и энциклопедиями.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-познавательном. Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Работа с текстом художественного произведения. Понимание. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
Раздел 1 Шутки для грамотных. Шуточные произведения фольклора. 4 часа.			
1	Экскурсия в школьную библиотеку. Элементы кн иги.	1	
2	Делу-время, потехе-час». Стихи, рассказы, пословицы, песни. «Загадки и народов России»	3	https://fg http://skiv.ins
Раздел 2 Преданья старины глубокой (3 часа)			
3	Фольклор-детям. Потешки, считалки, загадки.	1	https://fg http://skiv.ins
4	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	
5	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	
Раздел 3 «Гуляй да присматривайся». Стихи, рассказы, сказки о временах года. (3 часа)			
6	Поэзия. Стихи о временах года.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn
7	В. Бианки. «Кто чем поёт?».	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn
8	В. Бианки. «Лесной оркестр». «Синичкин календарь».	1	
Раздел 4. «Наедине со сказкой». Русские народные сказки. (4 часа)			
9	Русская народная сказка. «Мороз и заяц».	1	
10	Русские народные сказки. «Как лиса училась летать» и др.	3	

Раздел 5. Сказки русских писателей. (4 часа)			
11	П. Бажов. «Огневушка - попкашка».	1	
12	Н. Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки».	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn
13	Б. Заходер. «Матари-кари».	1	
Раздел 6. Сказки зарубежных писателей. (2 часа)			
14	Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn
15	Сказки зарубежных писателей.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn
Раздел 7. «Радости и печали». Стихи и рассказы о детях» (2 часа)			
16	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	
17	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	
Раздел 8. «Про всё на свете» Научно-познавательные тексты. (3 часа)			
18	В. Валькова. А. Смоль. «Книжкин дом».	1	
19	М. Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn
20	Научно-познавательные тексты.	1	
Раздел 9 «Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». Рассказы о животных. (2 часа)			
21	Н. Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn
22	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.	1	
Раздел 10. «Чего важнее всего». Стихи, рассказы о семье, школе, дружбе, чести, долге». (5 часов)			
23	Владимир Сутеев. «Живые грибы».	1	
24	А. Толстой «Косточка»	1	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programmafunkcionalnaya-gramotnost/
25	Рассказы В. Осеевой	1	
26	Рассказы Воронковой.	1	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programmafunkcionalnaya-gramotnost/
27	Рассказы Н. Носова	1	
Раздел 11. «Что может быть милей родного края».			
28	Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать!	1	

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	
--	--	----	--

УМК(литература) курса для педагога

1. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2классы.Москва «Просвещение»,2019;

УМК учебного курса для учащихся.

1.Буряк М.В.,Шейкина С.А.**Функциональная грамотность.1класс.**Тренажер для школьников/.–М.:Планета(Учение с увлечением),2022

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ,<https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>),электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/func>

Информационное обеспечение

Интернет– ресурсы

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/http://www.profkniga.ru>-Издательский дом«1сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> ХромоваТ.Н. Активные методы обучения.