

Приложение №1 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного учреждения «Шайгинская основная общеобразовательная школа», утвержденное приказом МОУ Шайгинская ООШ от 11.08.2023г. №97-од

**Коррекционно-развивающаяся программа
по логопедии
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
для 1-4 классов
обучающихся по АООП (вариант 1)**

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФГОС, определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы образования (далее АООП).

В рамках ФГОС логопедическая работа предполагает системно - деятельностный подход, который заключается в комплексной диагностике всех обучающихся начальной школы, осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, консультирование родителей обучающихся, педагогов, самих детей, участие в профилактически-просветительской работе.

В начальной школе у обучающихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные действия: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- познавательные действия: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных действий обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

Критерием успешности обучения выдвигается достижение планируемых результатов освоения АООП: личностных и предметных результатов. Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым, своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения предметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных действий). Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

Предметная область «Филология» в ФГОС предполагает следующие результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции. Также в Стандарте особое значение придается предупреждающей логокоррекционной работе с детьми группы риска. ФГОС указывает и на обязательный учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания. Всё большее количество современных детей попадают в категорию группы риска: часто болеющие дети (соматически ослабленные), педагогически запущенные, без предшкольной подготовки, с нерезко выраженными отклонениями в развитии, дети из неблагополучных семей и др. Повышенная уязвимость организации специальной компенсации трудностей развития. Требования Стандарта к условиям реализации образовательной программы определяет и новый подход к организации логопедической работы – подход с позиции педагогического менеджмента. Новые условия реализации ФГОС предъявляют особые требования к

организации собственно профессиональной деятельности учителя-логопеда – организации его направлений работы с учетом самоменеджмента.

Цель программы - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи коррекционной работы:

- обследование обучающихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- привитие детям навыков коммуникативного общения;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для получения им качественного образования;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы;
- формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей;
- организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы

получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы) начального общего образования.

Направления коррекционной работы учителя-логопеда

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает в себя:

- сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных

- качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Результат: определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

Диагностическое обследование детей проводится низкоформализованными методами (беседа, наблюдение, игра) и высокоформализованными авторскими диагностиками (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутиной) с учетом возраста обследуемого ребенка,

ведущей деятельности, онтогенетических закономерностей становления психических функций.

Все результаты заносятся в протокол речевого обследования.

В течение учебного года учитель-логопед в соответствии этапам работы ПМПк проводит обследование в два этапа.

Первый этап (1,2 недели сентября) - диагностический.

Цель - обеспечить своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Второй этап (3,4 неделя мая) - итоговый.

Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

В конце каждой четверти проводится контрольная диагностика. Основной целью, которой является выявление особенностей динамики развития обучающихся. На данном этапе отслеживается динамика речевого развития за каждую четверть. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.

Результаты обследования фиксируются в карте индивидуального развития ребенка.

Организационно-подготовительная работа:

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

- Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

- Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

- Формирование информационной готовности педагогов МКСКОУ школы-интерната и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

- Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне школы-интерната.

Коррекционно-развивающее и образовательное воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программы.

Коррекционно-развивающие направления:

- Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

- Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Результат: Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Коррекционно-развивающая работа учителя –логопеда

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в школе-интернате, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех

субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, учителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашей школе. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на общее по календарному графику количество учебных часов в год:

1 класс – 66 часов (2 часа в неделю), 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Коррекционная работа проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

В соответствии СанПиНами (24.23286-15) продолжительность подгрупповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут, индивидуальных- 20 минут.

Освоение коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает достижение обучающихся следующих видов результатов:

личностных и предметных.

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной коррекционной области, готовность их применения и определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/ коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

**Предметные результаты
1 класс**

Наименование раздела	Минимальный уровень освоения коррекционного курса	Достаточный уровень освоения коррекционного курса
<p align="center">Звуковая сторона речи.</p> <p align="center">Фонематические процессы</p>	<p align="center">Выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции.</p> <p align="center">Различать гласные и согласные звуки и буквы. переносить слова по слогам.</p> <p align="center">Проводить звукобуквенный анализ доступных слов.</p>	<p align="center">Правильно обозначать гласные и согласные буквы на письме.</p> <p align="center">Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком.</p> <p align="center">Обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях.</p> <p align="center">Проводить слоговый анализ, выделять ударный слог.</p>
<p align="center">Лексико-грамматический строй речи</p>	<p align="center">Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам.</p>	<p align="center">Активизировать через речевую практику усвоенную лексику.</p> <p align="center">Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие название</p>

		предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.
Работа предложением связной речью над и	Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Пересказывать сказку, рассказ.	Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по моделям и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале, точка – в конце). Составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.
Неречевые процессы	Знать времена года, дни недели, части суток. Классифицировать предметы по заданному признаку.	Определять пространственные направления и обозначать их вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Готовить свое рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Выполнять обязанности дежурного.	Воспринимать инструкции педагога и действовать последовательно по их выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением.

2 класс

Наименование раздела	Минимальный уровень освоения коррекционного курса	Достаточный уровень освоения коррекционного курса
Звуковая сторона речи. Фонематически	Знать название букв алфавита, правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале	Знать признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов, обозначать на письме мягкость

е процессы	<p>изученных слов).</p> <p>Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.</p> <p>Различать твердые и мягкие согласные.</p>	<p>согласных гласными второго ряда и мягким знаком.</p> <p>Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова.</p> <p>Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне.</p> <p>Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>Активизировать усвоенный словарь через речевую практику.</p> <p>Употреблять в речи усвоенную терминологию.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные существительные.</p>	<p>Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия.</p> <p>Употреблять правильно прописную букву в именах собственных.</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления.</p> <p>Подбирать однокоренные слова различных частей речи.</p> <p>Владеть практическими способами словообразования и словоизменения.</p>
Работа над предложением и связной речью	<p>Понимать роль предложения в общении.</p> <p>Определять количество слов в предложении на слух, место слова.</p> <p>Составлять предложения с заданным количеством слов.</p>	<p>Выделять логическое ударение в предложении.</p> <p>Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами).</p>

	<p>Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему.</p>	<p>Правильно употреблять предлоги. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь.</p> <p>Восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>между частями текста.</p>
Неречевые процессы	<p>Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления.</p> <p>Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Запоминать и передавать информацию.</p>
Развитие общеучебных умений и навыков.	<p>Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы.</p>	<p>Оценивать свои действия.</p>

3 класс

Наименование раздела	Минимальный уровень освоения коррекционного курса	Достаточный уровень освоения коррекционного курса
<p>Звуковая сторона речи.</p> <p>Фонематические процессы</p>	<p>Иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи.</p> <p>Проводить звукобуквенный и слоговый анализ слов.</p>	<p>Обозначать мягкость согласных на письме.</p> <p>Дифференцировать согласные по звонкости-глухости.</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Распознавать имена существительные и прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам</p>	<p>Подбирать синонимы, антонимы, расширять поля родственных слов.</p> <p>Владеть способами словообразования. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Различать приставки и предлоги.</p>

	и числам.	Знать способы проверки орфограмм в корне слова. Владеть способами словоизменения для проверки орфограмм. Знать грамматические признаки глагола. Уметь изменять глаголы по числам и временам. Согласовывать существительные с глаголами в числе.
Работа над предложением и связной речью	Интонационно правильно произносить предложения. Выделять конец предложения соответствующими знаками препинания. Составлять предложение из слов и по картине. Составлять связный рассказ на заданную тему или по личным наблюдениям (с помощью педагога).	Восстанавливать деформированный текст. Устанавливать связь между словами в предложении. Письменно передавать содержание небольшого текста по вопросам.
Неречевые процессы	Запоминать и передавать усвоенную информацию	Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. Работать с образцами, обращаться к учителю за разъяснением.	Составлять алгоритм действий. Работать в группе, парах. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

4 класс

Наименование раздела	Минимальный уровень освоения коррекционного курса	Достаточный уровень освоения коррекционного курса
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	Проводить звукобуквенный и слоговый анализ слов. Различать: ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки, парные звонкие и глухие согласные. Знать правила переноса.	Дифференцировать согласные по звонкости-глухости. Обозначать мягкость согласных на письме Знать роль мягкого и твердого знаков.

<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию. Владеть способами словообразования. Знать грамматические категории частей речи.</p>	<p>Подбирать антонимы, синонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Правильно использовать слова с переносным значением. Владеть способами словообразования. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы.</p>
<p>Работа над предложением и связной речью</p>	<p>Интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Пересказывать текст по плану. Записывать рассказ по личным наблюдениям, заданной теме (с помощью педагога и предварительной подготовкой).</p>	<p>Распознавать текст – описание, рассуждение, повествование. Делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова. Составлять план текста. Писать изложение текста по частям, по плану. Составлять связный пересказ на близкую тему по плану.</p>
<p>Неречевые процессы</p>	<p>Запоминать и передавать усвоенную информацию Проявлять познавательные интересы.</p>	<p>Произвольно управлять поведением и деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать. Систематизировать информацию и воспроизводить ее.</p>
<p>Развитие общеучебных умений и навыков.</p>	<p>Работать с образцами, обращаться к учителю за разъяснением. Самостоятельно составлять алгоритм действий.</p>	<p>Давать развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы. Владеть приемами самоконтроля и оценки Пользоваться компьютером.</p>

Содержание образовательной программы

Речь устная и письменная.

Обучающиеся учатся: участвовать в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь); составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке; правильно употреблять слова в разговорной речи.

Звуки и буквы речи.

Обучающиеся знакомятся с гласными и согласными звуками. Учатся правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки; различать их в начале и конце слова; образовывать и читать открытые и закрытые слоги, сравнивать их; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящие из двух слогов; составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв с последующей записью.

Предложение и слово.

Учащиеся знакомятся со словом и предложением.

Тематический план 1 класс

п/№	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование	3
2	Пропедевтический (добукварный) период	3
3	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х	10
4	2 этап: изучение звуков и букв Ш, Л, Ы, Н, Р	10
5	3 этап: изучение звуков и букв К, Т, П, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ъ	22
6	4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, буква Ь	15
7	Обследование	3
	Всего:	66

Содержание образовательной программы.

Наша речь. Слово.

Обучающиеся знакомятся со словами обозначающими предметы (название предметов и различие их по вопросам кто? что?). учатся сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства. Учатся составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; правильно употреблять формы знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений. Изучают слова, обозначающие действия.

Звуки и буквы речи.

Повторение обучающимися гласных и согласных звуков, их различие. Продолжают знакомство с ударными и безударными гласными; с постановкой знака ударения. Знакомятся со звонкими и глухими согласными, артикуляторно сходными, свистящими и шипящими, аффрикатами, их различием на слух и в произношении; с обозначением мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Учатся писать слова с этими согласными. Узнают о твёрдых и мягких согласных; о их различии на слух и в произношении.

Предложение.

Обучающиеся продолжают учиться составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; практически знакомятся с построением простого предложения; учатся заканчивать начатое предложение; составлять предложения из слов данных в нужной форме в разбивку; выделять предложения из текста.

Тематический план 2 класс

п/№	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование	3
2	Дифференциация звонких и глухих согласных	12
3	Дифференциация твердых и мягких согласных	6
4	Дифференциация сонорных согласных	2
5	Дифференциация свистящих и шипящих	6

	согласных	
6	Дифференциация согласных	8
7	Слоговая структура слова	3
8	Слова, обозначающие предметы	3
9	Слова, обозначающие действия предметов	4
10	Предлоги	10
11	Предложение	5
12	Текст	3
13	Обследование	3
	Всего:	68

Содержание образовательной программы.

Звукобуквенный анализ и синтез слов.

Систематизация у обучающихся знаний о гласных и согласных звуках; умение определять место звука в слове.

Слоговой анализ и синтез слов.

Уточнение понятий «слово» и «слог»; закрепление умения выделять первый слог в слове; определять количество слогов в слове; слогообразующая роль гласных букв; составление слов из слогов; деление слов на слоги.

Ударение.

Обучение выделению ударного слога в слове; его ударной гласной; соотношение слова с его ритмическим рисунком; место ударения в слове.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Закрепление знаний о гласных, обучение сравнению согласных по твёрдости-мягкости на уровне звука, слога и слова; обучение различению твёрдых и мягких согласных при произношении на слух.

Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Твёрдые и мягкие согласные.

Учит дифференцировать Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ изолированно, в слогах, в словах и предложениях. 12

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных; учащиеся учатся различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении на материале слогов, слов и предложений.

Предложение.

Обучающиеся учатся последовательному пересказу по вопросам; с опорой на действие; с опорой на предметные картинки; на серию картинок; на сюжетную картинку; по вопросам.

Предлоги.

Обучающиеся продолжают знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ; упражняются в раздельном написании предлогов со словами.

Тематический план 3 класс

/№	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование	3
2	Предложение	1
3	Звуки речи	3
4	Слоговая структура слова	3
5	Ударение	2
6	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	5
7	Мягкий знак в слове	2
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	11
9	Дифференциация согласных	4

10	Слова, обозначающие предметы	8
11	Слова, обозначающие действия предмета	6
12	Слова, обозначающие признак предмета	6
13	Предложение	11
14	Текст	3
	Всего:	68

Содержание образовательной программы.

Звукобуквенный анализ и синтез слов.

Систематизация у обучающихся знаний о гласных и согласных звуках; умение определять место звука в слове.

Слоговой анализ и синтез слов.

Закрепление умения выделять первый слог в слове; определять количество слогов в слове; слогаобразующая роль гласных букв; составление слов из слогов; деление слов на слоги.

Ударение.

Обучение выделению ударного слога в слове; его ударной гласной; соотношение слова с его ритмическим рисунком; место ударения в слове.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Закрепление знаний о гласных, обучение сравнению согласных по твёрдости-мягкости на уровне звука, слога и слова; обучение различению твёрдых и мягких согласных при произношении на слух.

Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого и твёрдого знаков.

Твёрдые и мягкие согласные.

Дифференциация Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Звонкие и глухие согласные.

обучающиеся учатся различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении на материале слогов, слов и предложений.

Предлоги.

Обучающиеся продолжают знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ; упражняются в раздельном написании предлогов

Ударение Закрепление знаний: ударение (ударные, безударные гласные), ударный гласный и ударный слог,

безударный гласный, безударный слог. Правописание слов с безударными гласными.

Предложение. Выделение предложений в тексте. Работа с деформированным предложением. Интонационная законченность предложения.

Текст Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста (по вопросам по плану).

Тематический план 4 класс

п/№	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Обследование обучающихся.	4
2.	Гласные согласные звуки и буквы.	2
3.	Слоги.	2
4.	Дифференциация Ы-И.	2
5.	Дифференциация А-Я.	2
6.	Дифференциация У-Ю.	2
7.	Дифференциация О-Ё.	2
8.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ё	2

	в слогах словах.	
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь-	4
11.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	12
17.	Ударение (ударные, безударные гласные). Правописание слов с безударными гласными.	6
18.	Слова, обозначающие предметы (одушевлённые, неодушевлённые, один- много).	4
19.	Слова, обозначающие действия предметов.	2
20.	<i>Предлоги</i> (без, под, над, около, перед).	4
21.	<i>Предложение.</i> Выделение предложений в тексте.	2
22.	Работа с деформированным предложением.	2
23.	Интонационная законченность предложения.	3
24.	<i>Текст.</i> Восстановление текста с пропущенными словами.	3
25.	Пересказ текста (по вопросам по плану).	4
26.	Обследование.	4
	Итого:	68

Средства контроля

Четвертные проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»

Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение»

Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение»