

Приложение №1 к адаптированной
образовательной программе
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Шайгинская основная
общеобразовательная школа»,
утвержденной приказом
МОУ Шайгинская ООШ
от 11.08.2023г. №97-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Социально- бытовая ориентировка»
ДЛЯ 7 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020 г. Авторы программы: В.В. Воронкова С.А.Казакова

Рабочая программа составлена на основе авторской, изменений нет.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой, С.А.Казаковой – М., ВЛАДОС, 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов** в год (**2 часа** в неделю).

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам,

оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

В зависимости от задач урока и оснащения кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые

сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы (например, правила поведения, приёмы ухода за маленьким ребёнком и т. д.). учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сводные часы). Эти занятия требуют от учителя серьёзной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т. д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закреплении определённого учебного материала. Так при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Повторение учебного материала по изученной теме или ранее пройденного материала должен быть элементом каждого занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Для проведения занятий и экскурсий в 6-9 классах все уроки СБО должны быть сдвоены. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Цель курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

1. Формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.
2. Развитие речи коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.
3. Воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, усидчивости; элементов трудовой культуры: организации труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Характерными особенностями учебного предмета являются:
-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по социально-бытовой ориентировке за курс 7 класса

« Личная гигиена» 4ч.

Учащиеся должны знать:

правила ухода за кожей лица;

приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею.

Учащиеся должны уметь:

правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног;

использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой.

« Одежда и обувь» 6ч.

Учащиеся должны знать:

правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
правила последовательность глажения изделий;
виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;
виды оказываемых ими услуг;
правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Учащиеся должны уметь:

стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
гладить блузки, рубашки, платья.

« Питание» 10ч.

Учащиеся должны знать:

режим питания;
способы приготовления супов, рыбных и овощных блюд;
способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.

Учащиеся должны уметь:

приготовить суп;
нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;
заготовить ягоды без тепловой обработки;
записать рецепт соления, варенья, консервирования;
сервировать стол.

« Семья» 4ч.

Учащиеся должны знать:

правила ухода за грудным ребёнком: правила и периодичность кормления ребёнка из соски и с ложечки, купания;
правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;
санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

Учащиеся должны уметь:

купать, одевать, пеленать куклу;
кормить куклу из соски и с ложечки;
содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

« Культура поведения» 4ч.

Учащиеся должны знать:

правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома требования к внешнему виду молодых людей.

Учащиеся должны уметь:

культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома;

выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпоходов и посещения танцев.

« Жилище» 4ч.

Учащиеся должны знать:

правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;
моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Учащиеся должны уметь:

мыть кафельные стены, чистить раковины;
пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам,
используемым при уборке кухни и санузла, ванны.

« Транспорт» 4ч.

Учащиеся должны знать:

основные автобусные маршруты;
основные маршруты водного транспорта;
правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться расписанием;
определять стоимость проезда;
покупать билет;
обращаться за справкой;
выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском,
автобусном видах транспорта.

« Торговля» 4ч.

Учащиеся должны знать:

рынок, его виды;
основные отличия его от магазина;
правила поведения на рынке;
права покупателя на рынке;
цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и
фрукты, ягоды и промышленные товары.

Учащиеся должны уметь:

выбрать месторасположение нужных товаров;
выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус
и др.) количества, цены.

« Средства связи» 8ч.

Учащиеся должны знать:

виды телефонной связи;
правила пользования ими, телефонным справочником;
номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи,
службы газа;
периодичность оплаты за телефон;

виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;

тарифы на телефонные разговоры с учётом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;

оплата за телефон;

порядок заказа междугороднего разговора по адресу;

правила культурного краткого разговора.

Учащиеся должны уметь:

кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

узнать время;

получить по телефону справку;

культурно разговаривать по телефону.

« Медицинская помощь» 4ч.

Учащиеся должны знать:

меры по предупреждению несчастных случаев в быту;

правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработка повреждённого участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;

приёмы оказания помощи спасённому из водоёма.

Учащиеся должны уметь:

оказать первую помощь при ожоге, обморожении;

оказать первую помощь утопающему.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Перфоконвертов
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Учебники, справочники

№ п/п	Наименование
Методическая литература для учителя	
1	В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Издательство Владос, 2022 г.
2	В.П.Субчева: Социально-бытовая ориентировка .Методическое пособие .5-9 класс. М: Издательство Владос, 2022 г.
3	В.П.Субчева: Социально-бытовая ориентировка .Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. . М: Издательство Владос, 2022 г.
Учебные пособия для учащихся	
1.	Презентации по темам.
2.	Карточки-задания
3.	Тесты
5.	Кроссворды
6.	Плакаты

**Календарно-тематическое планирование по СБО.
7 класс**

№п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата	
						план	факт
1	Личная гигиена. Введение. Вводный урок.	1	- значение правильного режима и рационального питания для здоровья подростка; - назначение индивидуальных предметов личной гигиены; - необходимость гигиены одежды.	Учащийся должен знать: - правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки, юноши); - правила смены одежды, нательного и постельного белья; - санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом.	Контрольные вопросы . Тестирование.		
2	Личная гигиена Что есть внешняя красота.	1					
3	Личная гигиена. Уход за кожей лица	1					
4	Личная гигиена. Уход за волосами	1					
5	Личная гигиена. Уход за волосами с помощью народных средств.	1					
6	Личная гигиена. Закрепление темы. Тестирование	1					
7	Одежда и обувь. Ремонт одежды. Штопка. Наложение заплат.	1	- Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. - Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной	Учащиеся должны знать: - особенности стирки белого и цветного белья; - правила пользования моющими средствами; -устройство стиральной машины и правила пользования ею; - санитарно-гигиенические	Практическая работа.		
8	Одежда и обувь Что такое стирка?	1					
9	Одежда и обувь.	1					

	Стирка хлопчатобумажных и льняных тканей		ткани вручную и с помощью стиральной машины.	требования и правила ТБ при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины; -последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей и т. д. -назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; -правила подготовки вещей к сдаче в чистку. Учащиеся должны уметь: -ремонтировать разорванные места одежды, штопать; -стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины; -гладить одежду и бельё.				
10	Одежда и обувь. Отбеливание.	1						
11	Одежда и обувь. Устройство стиральной машины.	1						
12	Одежда и обувь. Глажение.	1						
13	Одежда и обувь. Прачечная. Прачечная самообслуживания.	1						
14	Одежда и обувь. Закрепление темы.	1						
15	Контрольная работа.	1						
16	Питание. О рациональном питании.	1	- чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов; -знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования	Учащийся должен знать: -способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; -последовательность приготовления блюд; -возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила	Практическая работа. Контрольные вопросы: Чем полезны рыбные и мясные блюда? Что облегчает работу на кухне?			
17	Питание. Супы.	1						
18	Питание. Приготовление рыбных блюд.	1						

19	Питание. Приготовление мясных блюд.	1	электробытовыми приборами; - приготовление киселя, компота, овощного сока	пользования ими; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;	Расскажите, как вы пользуетесь дома электробытовыми приборами. Составление меню на день для своей семьи.		
20	Питание. Сладкие блюда.	1	- знакомство с инструкцией по эксплуатации электробытовых приборов.	- правила пользования столовыми приборами. Учащийся должен уметь : -готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);			
21	Питание. Сервировка стола.	1	- упражнения по составлению меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.	-готовить третьи блюда; -оформлять готовые блюда; -сервировать стол к обеду.			
22	Питание. Меню на день и неделю.	1					
23	Питание. Повторение пройденной темы. Тестирование.	1					
24	Семья. Школа семьи.	1	-оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку;	Учащийся должен знать : -различие тихих и подвижных игр, сказки, песенки;	Практическая работа, упражнения, игры.		
25-26	Семья. Помощь родителям и воспитателям по уходу за младшими детьми.	2	-разучивание тихих и подвижных игр; -проведение игр с детьми младшего возраста.	Учащийся должен уметь : -одевать малышей на прогулку; -объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры;			
27	Семья. Закрепление темы.	1		- помогать младшим при уборке игрушек.			
28	Культура поведения. Умение приглашать гостей.	1	Сюжетная игра «В гости к ...». - упражнения в подборе одежды, обуви, прически, украшений.	Учащийся должен знать : -правила поведения при встрече и расставании; -правила поведения в гостях;	Практическая работа, упражнения, игры. Изготовление несложных сувениров.		
29	Ролевая игра «Вы пришли в гости».	1	- упражнения-диалоги.	-правила вручения и приёма подарков Учащийся должен уметь : -выбрать подходящую одежду для визита в гости;			
30	Культура поведения. Подарки. Выбор	1		-культурно вести себя в гостях			

	подарка. Правила вручения и прием подарка.			(оказывать внимание старшим, сверстникам, приглашать на танец, поддерживать беседу); -выбирать подарки; -изготавливать простые сувениры; -вручать и принимать подарки.				
31	Культура поведения. Искусство делать подарки.	1						
32	Культура поведения. Цветы в подарок.	1						
33	Контрольная работа.	1						
34	Культура поведения. Закрепление.	1						
35	Жилище Уборка квартиры	1	- сухая и влажная уборка помещения, использование пылесоса и уход за ним; -виды мебели: мягкая, корпусная и т.д. -покрытие: мягкая ткань, кожа (мягкая мебель), полировка, шпон, пластик (корпусная) -чистка мягкой мебели; -мытьё зеркал; -утепление окон.	Учащийся должен знать : -последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; -способы и периодичность ухода за окнами; -виды моющих средств, используемых при мытье окон; -способы утепления окон; -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; -правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; -правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. Учащийся должен уметь : -убирать жилое помещение; -мыть зеркала и стекла; -утеплять окна; -чистить мебель.	Практическая работа.			
36	Жилище. Санитарная обработка помещения в случае необходимости	1						
37	Жилище. Подготовка квартиры к зиме.	1						
38	Жилище. Утепление окон.	1						
39	Жилище. Чистка и мытье оконных стекол и зеркал.	1						
40	Жилище. Уход за полом.	1						
41	Жилище. Уход за мебелью	1						
42	Жилище. О технике безопасности и	1						

	мерах предосторожности.						
43	Жилище . Чистильщик, маляр, мойщик	1					
44	Жилище. Правила пользования пылесосом.	1					
45	Жилище. Правила заготовки топлива и топки печей.	1					
46	Жилище . ВПР	1					
47	Транспорт. Междугородный железнодорожный транспорт	1	-назначение вокзалов и основных служб вокзалов	Учащийся должен знать: -функции железнодорожного транспорта; -виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); -примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности следования;	Экскурсия на железнодорожный вокзал.		
48	Транспорт. Железнодорожный вокзал	1	(справочная.кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка);	-виды справочных служб;			
49	Транспорт. Приобретение билетов. Типы вагонов.	1	-порядок приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);	-стоимость хранения багажа. Учащийся должен уметь: - ориентироваться в расписании; -приобретать билеты в пассажирской кассе;			
50	Транспорт . Камеры хранения.	1	железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);	- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.			
51	Транспорт. ВПР	1	-порядок сдачи и получения багажа в камере хранения.				
52	Торговля.	1	-назначение	Учащийся должен знать:	Экскурсия в		

	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.		промтоварных магазинов; -порядок приобретения товаров.	-ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; - стоимость отдельных товаров. Учащийся должен уметь : - приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; -подсчитывать стоимость покупок; -правильно вести себя в магазине.	промтоварный магазин. Практическая работа.		
53	Распродажа товаров по сниженным ценам .	1					
54	Экскурсия в промтоварный магазин.	1					
55	Торговля. ВПР.	1					
56	Средства связи. Почта. Посылки и бандероли. Порядок их отправления.	1	-виды бандеролей (простые, заказные, ценные, с уведомлением). -заполнение бланков на отправку бандеролей;	Учащийся должен знать : -перечень предметов, посылаемых бандеролью; -максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; -виды и способы упаковки бандероли. Учащийся должен уметь : -заполнять бланки на отправку бандеролей;	Практическая работа. Экскурсия на почту		
57	Контрольная работа.	1	-упаковка бандеролей.	Учащийся должен уметь : -заполнять бланки на отправку бандеролей;			
58	Средства связи.ВПР.	1		-составлять опись посылаемых предметов;			
59	Экскурсия на почту.	1		-упаковывать бандероли.			
60	Медицинская помощь. Первая помощь при порезах, ссадинах и	1	упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную	Учащийся должен знать : -состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства,	Практическая работа.		

	ушибах.		<p>конечность; -заваривание травяного настоя; - о вреде самолечения.</p>	<p>термометр, горчичники); -правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;- местные лекарственные растения; -правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; - правила оказания первой помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах. Учащийся должен уметь: - пользоваться термометром; -обрабатывать раны и накладывать повязки; -накладывать временные шины</p>			
61	Медицинская помощь. Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей.	1					
62	Медицинская помощь. Доврачебная помощь при ранениях.	1					
63	Медицинская помощь. Как измерить температуру тела?	1					
64	Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность	1					
65	Медицинская помощь. Лекарственные растения.	1					
66	Медицинская помощь. Отвары, настои, настойки, чай.	1					
67	Медицинская помощь. ВПР	1					
68	Промежуточная аттестация.	1					
69-70	Закрепление пройденного						

	материала.						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ 7 КЛАСС.

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Дата	
			План	Факт
1	Введение. Вводный урок.			
2	Личная гигиена Что есть внешняя красота			
3	Личная гигиена Уход за кожей лица			
4	Личная гигиена Уход за волосами			
5	Личная гигиена Уход за волосами с помощью народных средств.			
6	Личная гигиена Закрепление темы. Тестирование	Тестирование		
7	Одежда обуви. Ремонт одежды. Штопка. Наложение заплат.			
8	Одежда и обувь Что такое стирка?			
9	Одежда и обувь. Стирка хлопчатобумажных и льняных тканей.			
10	Одежда и обувь. Отбеливание.			
11	Одежда и обувь. Устройство стиральной машины.			
12	Одежда и обувь. Глажение.			
13	Одежда и обувь. Прачечная. Прачечная самообслуживания.			

14-15	Одежда и обувь. Закрепление темы.	Контрольная работа.		
16	Питание. О рациональном питании.			
17	Питание. Супы.			
18	Питание. Приготовление рыбных блюд.			
19	Питание. Приготовление мясных блюд.			
20	Питание. Сладкие блюда.			
21	Питание. Сервировка стола.			
22	Питание. Меню на день и неделю.			
23	Питание. Повторение пройденной темы. Тестирование.	Тестирование		
24	Семья. Школа семьи.			
25-26	Семья. Помощь родителям и воспитателям по уходу за младшими детьми.			
27	Семья. Закрепление.			
28	Культура поведения. Умение приглашать гостей.			
29	Ролевая игра «Вы пришли в гости».			
30	Культура поведения. Подарки. Выбор подарка. Правила вручения и прием подарка.			
31	Культура поведения. Искусство делать подарки.			
32	Культура поведения.			

	Цветы в подарок.			
33-34	Культура поведения. Закрепление.	Контрольная работа		
35	Жилище Уборка квартиры			
36	Жилище. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.			
37	Жилище. Подготовка квартиры к зиме.			
38	Жилище. Утепление окон			
39	Жилище. Чистка и мытье оконных стекол и зеркал			
40	Жилище. Уход за полом			
41	Жилище. Уход за мебелью			
42	Жилище. О технике безопасности и мерах предосторожности.			
43	Жилище . Чистильщик, маляр, мойщик			
44	Жилище. Правила пользования пылесосом.			

45	Жилище. Правила заготовки топлива и топки печей.			
46	Жилище ВПП			
47	Транспорт. Междугородный железнодорожный транспорт			
48	Транспорт. Железнодорожный вокзал			
49	Транспорт. Приобретение билетов. Типы вагонов.			
50	Транспорт . Камеры хранения.			
51	Транспорт. ВПП			
52	Торговля. Универмаги и универсамы			
53	Торговля. Распродажа товаров по сниженным ценам			
54	Экскурсия в промтоварный магазин.			
55	Торговля. ВПП			
56- 57	Средства связи. Почта. Посылки и бандероли. Порядок их отправления.	Контрольная работа		
58	Средства связи. ВПП			

59	Экскурсия на почту.			
60	Медицинская помощь. Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах.			
61	Медицинская помощь. Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей			
62	Медицинская помощь. Доврачебная помощь при ранениях			
63	Медицинская помощь. Как измерить температуру тела.			
64	Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.			
65	Медицинская помощь. Лекарственные растения			
66	Медицинская помощь. Отвары, настои, настойки, чай			
67	Медицинская помощь. ВПР			

68	Промежуточная аттестация			
69-70	Закрепление пройденного материала.			
	Итого: 68 или 70 часов			