

Приложение №1 к адаптированной
общеобразовательной программе
основного общего образования
Муниципального общеобразовательного
учреждения « Шайгинская основная общеобразо-
вательная школа», утвержденной приказом
МОУ Шайгинская ООШ
от 11.08.2023г. №97-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 5 КЛАССА
(АОП УО вариант 1)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Формы уроков:

ознакомление с новым материалом,
закрепление изученного,
урок применения знаний и умений,
проверка и коррекция знаний и умений,
комбинированный урок,
экскурсия,
киноурок,
урок повторения и обобщения.

Технологии обучения:

здоровьесберегающие;
игровые;
информационно-коммуникационные;
проблемно-поисковые;
личностно-ориентированные;
деятельностное обучение;
технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;
обучение в сотрудничестве.

Виды контроля:

вводный,
текущий,
тематический,
итоговый;
тестирование,
опрос,
контрольная работа,
диктант,
самостоятельная работа.

Внеурочная деятельность по предмету:

инсценирование,
школьные праздники,
линейки,
классные часы,
тематические недели,
экскурсии в библиотеку,

конкурс каллиграфии,
конкурс на лучшую тетрадь,
школьные газеты по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и развития их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и способность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает наиболее продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово.

Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма и связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц (по выбору учителя). Тренировочные упражнения по деловому письму используются и на других уроках русского языка. На уроки связной речи, включая на работу над ошибками отводится по 2 часа учебного времени.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя, как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения, как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. На уроках русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи и т.д.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания, как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя, как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

III. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с умственной отсталостью АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетентности обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку не является препятствием к продолжению образования по данному предмету. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, то по рекомендации школьного ПМПк и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

IV.Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		136	10

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные е, ё, и, ю, я. Мягкий знак в середине и в конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст. Различие текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные в конце слова. Проверка безударных гласных в слове. Текст, определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Деловое письмо. Адрес.

Предложение. Текст.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Деловое письмо. Адрес.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Общее и различие в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменения значения слова в зависимости от суффикса. Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корнеоднокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Деловое письмо. Поздравление.

Части речи. Текст.

Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи.

Существительное.

Глагол.

Прилагательное.

Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных.

Текст. Тема и основная мысль текста.

Понятие о единственном и множественном числе имен существительных. Изменение существительных по числам.

Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода.

Существительные среднего рода. Различение существительных по родам.

Деловое письмо. Поздравление.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончание прилагательных мужского рода. Окончание прилагательных женского рода. Окончание прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

Деловое письмо. Записка.

Глагол

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов.

Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

Текст. Отбор приемов и фактов для подтверждения основной мысли.

Предложение

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения. Различение распространенных и

нераспространенных членов предложения. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами предложения.

Деловое письмо. Записка.

Повторение

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

Деловое письмо. Письмо.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления,

недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование

5 класс (136ч)

	Тема	Часы	Контроль ные работы	Дата проведения
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	16		
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1		
2	Гласные и согласные.Алфавит	1		
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1		
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1		
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		
7	Текст. Различение текста и не текста	1		
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		
9	Ударные и безударные гласные в слове	1		
10	Проверка безударных гласных в слове	1		
11	Текст. Определение темы текста.Заголовки	1		
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1		
14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1		
15	Работа над ошибками диктанта.Деловое письмо. Адрес	1		
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1		
	Предложение. Текст	17		
17	Выражение в предложении законченной мысли	1		
18	Распространение предложений	1		

19	Порядок слов в предложении	1		
20	Связь слов в предложении	1		
21	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1		
22	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
23	Второстепенные члены предложения	1		
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		
26	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1		
27	Вопросительные предложения	1		
28	Восклицательные предложения	1		
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		
31	Деловое письмо. Поздравление	1		
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольная работа	1	1	
33	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1		
	Состав слова. Текст	33		
34	Корень и однокоренные слова	1		
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1		
36	Включение однокоренных слов в предложения	1		
37	Окончание. Окончание –изменяемая часть слова.	1		
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1		
39	Приставка. Приставка как часть слова	1		
40	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1		
41	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1		
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
43	Приставка и предлог	1		
44	Суффикс. Суффикс как часть слова	1		
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1		
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1		
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
49	Слово-корень с ударной гласной	1		
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
52	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1		
53	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных	1		

	звонких и глухих согласных в корне слова			
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1		
59	Непроверяемые написания в корне	1		
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		
61	Состав слова. Закрепление знаний	1		
62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
63	Деловое письмо. Записка	1		
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1		
65	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
66	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1		
	Части речи. Текст	56		
67	Название предметов, действий и признаков	1		
68	Понятие о частях речи.Существительное	1		
69	Глагол	1		
70	Прилагательное	1		
71	Различение частей речи по вопросу и значению.	1		
72	Различение частей речи по вопросу и значению	1		
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.Тест по теме «Части речи»	1		
74	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1		
75	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1		
76	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
77	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
78	Правописание имен собственных	1		
79	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1		
80	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1		
82	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1		
83	Изменение имен существительных по числам	1		
84	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1		
85	Изменение имён существительных по числам	1		
86	Род имён существительных. Знакомство с понятием рода	1		
87	Имена существительные мужского рода	1		
88	Имена существительные женского рода	1		
89	Имена существительные среднего рода	1		
90	Различение имен существительных по родам	1		
91	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1		
92	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
93	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
94	Имя существительное.	1		

	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			
95	Деловое письмо. Письмо	1		
96	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1		
97	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1		
98	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1		
99	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1		
100	Окончания имен прилагательных мужского рода	1		
101	Окончания имен прилагательных женского рода	1		
102	Окончания имен прилагательных среднего рода	1		
103	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1		
104	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1		
105	Изменение имен прилагательных по родам	1		
106	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1		
107	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1		
108	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1		
109	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
110	Деловое письмо. Записка.	1		
111	Глагол. Значение глаголов в речи	1		
112	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
113	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1		
114	Прошедшее время глаголов	1		
115	Будущее время глаголов	1		
116	Различение глаголов по временам	1		
117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
118	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
119	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1		
120	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1		
121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
122	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1		
	Предложение. Текст.	11		
123	Главные члены предложения	1		
124	Второстепенные члены предложения	1		
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1		
126	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1		
127	Распространение предложений	1		
128	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	1		
129	Дополнение предложения однородными членами	1		

130	Итоговая контрольная работа (диктант)	1		
131	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1		
132	Предложение.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
133	Деловое письмо.Письмо	1		
	Повторение	2		
134	Состав слова	1		
135	Части речи	1		
136	Промежуточная аттестация	1		
	Итого	136		

V. Материально-техническое обеспечение учебной деятельности.

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.
3. Экран для проектора.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.
5. Ученическая мебель соответствующая росту-возрастным особенностям учащихся.

Программа обеспечивается УМК:

1. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5-издание - М. «Просвещение», 2023 г.
2. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я. В. Коршунова Русский язык рабочая тетрадь 5 класс, 5-е издание - М. «Просвещение» 2023г.
3. Словари по русскому языку.

Демонстрационные пособия:

1. Образовательные плакаты.
2. Образовательные таблицы.
3. Репродукции картин.
4. Средства оперативной связи.
5. Индивидуальные карточки.
6. Электронные образовательные ресурсы.