Согласовано
с педагогическим советом
Протокол №2
от 17 октября 2022 г.

Утверждено
приказом по
МОУ Шайгинская ООШ
№ 135-од от 18.10.2022 г.

МОУ ШАЙГИНСКАЯ ООШ

Подписан: МОУ ШАЙГИНСКАЯ ООШ
DN: OID.1.2.643.100.4=5234001915, E=shssh2011@yandex.ru, INN=523400720478, SNILS=02284138733, OGRN=1025201287022, STREET="ул Вокзальная, зд. 55Г", C=RU, S=52 Нижегородская область, L=рп Шайгино, O=МОУ ШАЙГИНСКАЯ ООШ, T=ДИРЕКТОР, G=Лариса Ивановна, SN=Соловьева, CN=МОУ ШАЙГИНСКАЯ ООШ
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания

Учебный план

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 8.1)

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Шайгинская основная общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год

р. п. Шайгино,2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Шайгинская основная общеобразовательная школа» является нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- ✓ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства просвещенияРФ от 21 марта 2021 г. № 115;
- ✓ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- ✓ «Об утверждении санитарных правил СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- ✓ Приказ Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ✓ Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки РФ №1788/07 от 11.08.16 г.;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254;
- ✓ Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом №140-од от 02.11.2022г.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-4 классах поучебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей 1-4 классов(вариант I) на 2022 – 2023 учебный год.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающуюнаправленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию всоциальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами в 1-4 классах

«Русский язык», «Чтение. (Литературное чтение)», «Речевая практика».

Изучение образовательной области направлено на решение следующих задач:

—уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

—формирование первоначальны «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

—овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

—формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык изучается в объеме 3 часов в неделю в 1-4 классах. Изучение начинается с обучения грамоте.

Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение) изучается в объеме: 1 класс - 3 часа в неделю, 2-4 классы

- 4 часа в неделю. Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных

этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика изучается в объеме 2 часов в неделю в 1-4 классах.

Направлена на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормамиречевого этикета.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом **«Математика»**.

Математика изучается в 1 классе в объеме 3 часа в неделю, во 2-4 классах в объеме 4 часов в неделю.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «**Естествознание»** представлена предметом **«Мир природы и человека»**, который изучается в 1 классе в объеме 2 часа в неделю, во 2-4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями

окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связимежду природными явлениями и жизнью человека.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «музыка» и «изобразительное искусство».

Музыка изучается в объеме: 1 класс - 2 часа в неделю, 2-4 классы – 1 час в неделю. «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Изобразительное искусство в 1-4 х классах изучается в объёме 1 часа в неделю. Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в коррекции познавательной деятельности, ручной моторики,

улучшения зрительно-двигательной координации, развитии аналитических способностей, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом физическая культура, который изучается в объеме 3 часов в неделю.

Основная *цель* изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, в воспитании интереса к физической культуре и спорту, в формировании и совершенствовании основных двигательных качеств: быстроты,силы, ловкости и других.

Предметная область **«Технология»** представлена предметами **«Ручной труд»**.

Предмет изучается в объёме: 1 класс - 2 часа в неделю, 2-4 классы – 1 час в неделю.

Основная *цель* предмета **«Ручной труд»** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает коррекцию познавательной деятельности обучающихся, ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации, развитие аналитических способностей, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образногомышления, представления и воображения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждогообучающегося. Реализуется со 2 класса и на ее осуществление отводится 3 часа в неделю в 2-4классах.

В 2-4 классах отведенные 3 часа в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) отводятся на следующие учебные предметы: 1 час на русский язык,1 час на мир природы и человека, 1 час на математику.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которые включают **психокоррекционные занятия**, занятия **ритмикой, логопедические занятия**. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов** в неделю. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по ритмике, логопедии, психокоррекционные занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20-25 минут.

Логопедические занятия проводятся индивидуально в объеме 2 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными *направлениями* логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

-коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия проводятся в объеме 2 часов в неделю.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии,

гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные *направления* работы:

-диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Предмет ***Ритмика*** изучается в объёме 2 часов в неделю.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС О УО/ИН, направлена на достижение результатов освоения обучающимися АООП (вариант1) и осуществляется в разнообразных формах, кроме классно-урочной. Деятельность направлена на расширение опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в окружающей среде; стимулирование интереса к различным аспектам жизнедеятельности; социального становления ребенка в процессе совместной деятельности в детском сообществе; профессионального самоопределения, необходимого для дальнейшей успешной реализации жизненных планов выпускника.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков Учреждения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (без учета часов коррекционно- развивающей области) для обучающихся 1-4 классов составляет 4 часа в неделю. Внеурочная деятельность организуется после учебных занятий с перерывом (переменой) не менее 30 минут. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов (без учета часов коррекционно- развивающей области), предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности взаимодействия с организациями дополнительного образования детей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха и оздоровления детей.

Формы организации внеурочной деятельности: «Разговор о важном», внеклассные занятия, классные часы, игры, экскурсии, посещение музеев, участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях, социальных практиках и пр.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: информационно-просветительские занятия, формирование функционально грамотности, профориентационная работа, комплекс воспитательных мероприятий.

Режим работы учреждения:

В Учреждении обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.30.ч

Продолжительность урока в 2-4 классах - 40 минут, в 1 классе – 35 минут. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается в 1-4 классах 28 мая. Форма обучения очная. Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на 5- дневную учебную неделю. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения иукрепления здоровья обучающихся.

Учебные предметы изучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе, составленной на основе программ под редакцией В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой и учебникам, допущенных Министерством образования и науки РФ.

Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года в 2-4 классах – 34 недели, 1классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, январь – май - по 4,5 уроков до 40 минут каждый).
- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- организуются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут. Организуются прогулки с подвижными играми.

Учебный план ОУ фиксирует максимальный объём недельной образовательной нагрузки обучающихся.

Для 1 класса (1 вариант) - 21 час, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Для 2 класса (1 вариант) - 23 час, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 5 уроков в один день.

Для 3 класса (1 вариант) - 23 час, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 5 уроков в один день.

Для 4 класса (1 вариант) - 23 час, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 5 уроков в один день.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

Формы промежуточной аттестации

Система оценки достижения результатов освоения обучающимися 1-4классов АООП (вариант 1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися результатов образования: предметных и личностных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется Учреждением самостоятельно, включает педагогических работников (учителей, учителей- логопедов, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают обучающегося, и утверждается на педагогическом совете школы.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и

умений, способность их применять в практической деятельности. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. В соответствии с СанПин обучение в 1 классе проводится безбального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во время обучения в первом классе центральным результатом обучения является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Поэтому на данном этапе обучения исключается система балльного (отметочного) оценивания. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по каждой предметной области и заносится в карту индивидуальных достижений обучающегося «*Лист индивидуальных достижений предметных результатов обучающегося».* Оценка предметных результатов начинается со 2 класса и осуществляется по пятибальной системе. В конце учебного года проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения возможных базовых учебных действий производится экспертной группой и заносится в *«Лист индивидуальных достижений по формированию базовых учебныхдействий».*

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня знаний, умений, навыков обучающихся, сформированности у них базовых учебных действий, оценки качества освоения ими всего объема учебного предмета или отдельной его части.

Формы промежуточной аттестации по классам:

Предмет/ Класс	**1**	**2**	**3**	**4**
Русский язык	Контрольный диктант/ контрольное списывание	Контрольный диктант/ контрольное списывание	Контрольный диктант/ контрольное списывание	Контрольный диктант/ контрольное списывание
Чтение	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения
Речевая практика	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Мир природы и человека	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Музыка	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Учет двигательных возможностей	Учет двигательных возможностей	Учет двигательных возможностей	Учет двигательных возможностей
Ручной труд	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Психокорре кционные занятия	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания
Ритмика	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания
Личностные результаты	Метод экспертной оценки	Метод экспертной оценки	Метод экспертной оценки	Метод экспертной оценки

	личностных результатов	личностных результатов	личностных результатов	личностных результатов

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Расписание проведения промежуточной аттестации утверждается руководителем Учреждения, доводится до сведения педагогов и родителей обучающихся (законных представителей) не позднее, чем за две недели до её начала.

В первом классе контроль освоения обучающимися предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок. Учителя и специалисты отслеживают динамику и заполняют листы индивидуальных достижений обучающихся.

Диагностический инструментарий для проведения промежуточной аттестации разработан педагогами и утвержден методическими объединениями Учреждения.

Отметки, полученные обучающимися по результатам контрольных, самостоятельных и творческих работ, учитываются при выставлении четвертных отметок по данным предметам.

Обучающиеся по итогам учебного года при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы по решению педагогического совета переводятся вследующий класс.

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основными критериями при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей- инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) обучающегося в письменной форме, организуется обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Недельный учебный план для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

		всего

Предметные области	Учебные предметы	I	II	III	IV	Итого
	Обязательная часть					
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
2.Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
.Искусство	5.1.Музыка 5.2.Изобразительное искусство	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	3	3	3	3	12
7.Технологии	7.1.Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		**21**	**20**	**20**	**20**	**81**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**3**	**3**	**3**	**9**
Максимально допустимая нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**179**
Коррекционно-развивающаяобласть (коррекционные занятия и ритмика) Ритмика Логопедические занятия Психокоррекционные занятия		**6** 2 2 2	**6** 2 2 2	**6** 2 2 2	**6** 2 2 2	**6** 2 2 2
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» «Кем быть» «Основы функциональной грамотности» «Программа воспитания»		**4** 1 1 1 1	**4**	**4**	**4**	**4**
Всего		**31**	**33**	**33**	**33**	**39**

Годовой учебный план для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

Предметные области	**Учебные предметы**	**классы**			
		I	**II**	**III**	**IV**
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык. 1.2. Чтение 1.3. Речевая практика	99 99 66	102 136 68	102 136 68	102 136 68
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34
5. Искусство	5.1.Музыка 5.2.Изобразительное искусство	66 33	34 34	34 34	34 34
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	99	102	102	102
7. Технологии	7.1. Ручной труд	66	34	34	34
Итого		**693**	**680**	**680**	**680**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**782**	**782**	**782**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика**)**		**198**	**204**	**204**	**204**
Ритмика		68	68	68	68
Логопедические занятия		68	68	68	68
Психокоррекционные занятия		68	68	68	68
Внеурочная деятельность		**132**	**136**	**136**	**136**
Всего		**1023**	**1122**	**1122**	**1122**

Перечень
учебников к учебному плану по АОП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса на 2022-2023 учебный год

Предмет	Учебники автор, название, издательство, год издания.
Русский язык	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь», 1,2 часть. – М.: Просвещение, 2017 г.,2018г.
Чтение	
Речевая практика	С.В. Комарова. Речевая практика, 1 класс.- М.: Просвещение, 2017 г.
Математика	Т.В. Алышева. Математика, 1 класс, 1. 2 часть. – М.: Просвещение, 2013 г., 2017г.
Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 1 класс, 1,2 часть. – М.: Просвещение, 2017 г.
Музыка	И.В. Евтушенко. Музыка, 1класс. – М.: Просвещение, 2019г.
Изобразительное искусство	М.Ю., Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство, 1 класс – М.: Просвещение, 2017 г.
Ручной труд	Л. А. Кузнецова Технология. Ручной труд, 1 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. М: «Просвещение», 2021г.