

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шайгинская основная общеобразовательная школа»

Технологическая карта урока обществознания в 6 классе
Практикум по теме «Человек в социальном измерении»

Учитель истории и обществознания:
Петрова Наталья Николаевна

р.п.Шайгино, 2019г.

Тема урока	ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ»	
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний.	
Вид урока	Путешествие	
Цель урока	Способствовать повторению и обобщению изученной информации и применению в практической деятельности	
Образовательные ресурсы	Электронная презентация, учебник «Обществознание» 6 кл., автор: Л.Н.Боголюбов, флипчарт.	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое задание. 2. Работа с иллюстрациями. 3. Физкультминутка. 4. Работа с текстом учебника. 5. Работа с интерактивной доской. 6. Игра - загадки. 	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
Основные понятия	Познание, виды познания, потребности, виды потребностей.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся: определять виды познания, что такое потребности и виды потребностей.</p> <p>Получат возможность научиться: практическому применению полученных знаний; работать с текстом учебника; классифицировать понятия; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о видах познания; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при повторении учебного материала</p>	<p>Сравнивают теоретический и практический полученный материал; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению повторяемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	5	Определение вопросов повторения по оглавлению и их озвучивание	Организует работу с оглавлением учебника: -Какаю главу мы повторяем? - Какие темы этой главы уже повторили? - Какие темы осталось повторить?	Просматривают оглавление учебника и четко отвечают на поставленные вопросы. Записывают темы для повторения.	Фронтальная работа	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы, записи в рабочем листе.
III. Обобщение и систематизация знаний и умений	28	1.Практическое задание. 2. Работа с иллюстрациями	1. Предлагает завязать ученикам глаза. Взять предмет и используя чувственное познание описать этот предмет и область его применения. 2. Демонстрирует при помощи проектора и экрана иллюстрации. Задаёт вопросы?	1. Завязывают глаза берут предлагаемый предмет и описывают его и область его применения. 2. Изучают предложенные иллюстрации и отвечают на вопросы.	1.Индивидуальная работа. 2.Индивидуальная работа.	Личностные: оценивают жизненные ситуации. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные итоги урока. Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о	1. Устные ответы. 2. Записи в рабочем листе, устные ответы.

		3. Работа с текстом учебника. 4. Работа с интерактивной доской. 5. Игра–загадки.	3. Организует работу с тестом учебника. 4. Организует выполнения задания по соотношению понятия и изображения. 5. Зачитывает загадки.	3. Изучают текст. Отвечают на вопросы к тесту. 4. По-очереди, выходя к доске самостоятельно выполняют задание. 5. Внимательно слушают учителя и отгадывают загадки.	3. Фронтальная работа. 4. Индивидуальная работа 5. Фронтальная работа.	видах познания и потребностей человека; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности	3. Устные ответы 4. Устное комментирование. 5. Устные ответы
IV. Итоги урока. Рефлексия.	5	Обобщение повторенного материала	Задаёт вопросы: - На каких планетах мы с вами побывали сегодня на уроке? - Какие темы повторили? - Какими видами деятельности занимались? - Какие задания вам показались трудными? - Что вам понравилось? - Что вам особенно запомнилось и хотелось бы повторить снова?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Высказывают замечания и пожелания.	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	с.48 Практикум №3.	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		