

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шайгинская основная общеобразовательная школа»

Конспект открытого урока
русского языка в 3 классе по теме
"Мягкий знак на конце существительных после шипящих"

Конспект составила:
учитель начальных классов
1 квалификационной категории
Степанова К.В.

2019 г

Тема урока: «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: знакомство учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Создание условия для формирования умения писать слова с новой орфограммой.

Задачи:

- Выявить грамматическую функцию мягкого знака на конце существительных после шипящих как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся.
- Развивать память, мышление, внимание.
- Воспитывать самостоятельность, творческую активность.

Планируемые результаты:

Предметные:

Уметь распознавать существительные по родам;
Уметь писать слова с новой орфограммой.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: Уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД: Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе

Познавательные УУД: Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы; работать по алгоритму

Личностные:

- умение адекватно оценивать свою работу;
- толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

Ресурсы: компьютер, проектор, мультимедийная презентация; учебник русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Москва "Просвещение", 2013 год; электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь, карточки для парной, групповой и самостоятельной работы.

Технологии обучения: обучение в сотрудничестве, технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая технология.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	<p>Мотивация к учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добрый день, ребята! Сегодня у нас необычный урок. К нам приехали в гости учителя из других школ. Давайте улыбнемся друг другу, повернемся к гостям и им улыбнемся, чтобы подарить всем хорошее настроение. Дежурный, у нас в классе кто – нибудь отсутствует? - Садитесь на свои места. - Сегодня на уроке нам предстоит сделать очень важное открытие. Для этого вам нужно слушать внимательно и работать старательно. Начнем! <p><u>Включить проектор</u></p> <p><u>Слайд 1.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд. Что вы там видите? <p>Знания собираются по капле.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте. Читает Саша. - Что это? (пословица) - Как вы понимаете ее смысл? <p>Отвечают дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, каждый день вы узнаете что – то новое и ваши 	Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой.	Настраиваются на работу.	<p>Личностные: выразить положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.</p> <p>Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.</p>

	знания, по капельке собираются в огромное море знаний. Сегодня на уроке мы добавим еще одну капельку в ваше море знаний.			
<p>2.Актуализация опорных знаний</p> <p>1)Повторение изученного материала.</p>	<p>- Ребята, у нас несколько учеников болели и отсутствовали на некоторых уроках. Давайте вспомним, что мы изучили, чтобы им легче было работать на уроке.</p> <p>- Ребята, скажите какую часть речи мы с вами изучаем?</p> <p>- А что мы о ней уже знаем?</p> <p>- Молодцы! Вспомнили</p> <p>- Открываем тетради и записываем число. Читает Манижа. Не забываем правила посадки при письме. Ручки положили, сели правильно.</p> <p>- Вот и сегодня мы продолжим исследовать имя существительное. Снова мы с вами будем исследователями. А что значит исследовать? Давайте вспомним лексическое значение этого слова. Вчера вы ходили в школьную библиотеку за словарями. Вы нашли значение этого слова? Зачитайте.</p> <p>Так что же означает слово исследовать?</p> <p>Вывод:Мы должны с вами выяснить что – то, изучить, то есть исследовать.</p> <p>Убрать словари.</p> <p>-Посмотрите на экран.</p> <p><u>Слайд 3.</u></p> <p>Что вы там видите?Прочитайте их. (На слайде написаны словарные слова).</p> <p>Читает Катя.</p> <p><i>Пальто, воробьи, картофель, коньки, мальчи к,</i></p>	<p>Организует диалог с учащимися, создаёт условия для повторения ранее изученного материала.</p> <p>Включает учащихся в обсуждение проблемного вопроса,</p>	<p>Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p>Познавательные: Умение проводить сравнения по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: Уметь оформлять мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные : Уметь формулировать тему и цель урока.</p>

<p>2) Фиксирован ие затруднения. Создание проблемной ситуации (с затруднением).</p>	<p><i>соловьи, морковь, медвежьи, помощь.</i> Что общего у всех этих слов?(У них есть Ь.) Какую работу может выполнять мягкий знак? (Выступать, как показатель мягкости. Служить разделительным мягким знаком и отделять согласную от гласной.) Открыть другой слайд. Слайд 4</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; margin: 0 auto; padding: 2px;">Ь</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">Показатель мягкости согласных</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">Разделительны й</div> </div> </div> <p>Выпишите слова в два столбика, в соответствии с функцией Ь. Работать будем в группах</p> <p><i>(Проверка. Пальто – сл. слово, Воробьи - воробышек, Картофель, коньки, мальчик, медвежьи - сл. слова, Соловьи – соловушка, Морковь – морковочка, Помощь – помощница.)</i></p> <p>Пройти по рядам и посмотреть, как они работают. По каким признакам распределили слова? (В один столбик выписали слова, где мягкий знак выступает как показатель мягкости, а в другой столбик с разделительным мягким знаком.)</p>	<p>подводит уч. к выводу о новой роли мягкого знака в русском языке.</p> <p>Организует формулирован ие темы урока учащимися, его цели.</p> <p>Организует поиск информации, работу с различными</p>	<p>Называют тему: Правописани е ь на конце существитель ных после шипящих.</p> <p>Называют цель: Выяснить когда ь пишется, а когда не пишется</p> <p>Дети работают в группах со словарями.</p>	<p>Познавательн ые: поиск необходимой информации в</p>
---	--	--	--	---

	<p>Группы готовы? Зачитайте слова первого столбика. (Дети зачитывают слова) Зачитайте слова второго столбика. (Дети зачитывают слова) Какое препятствие встретилось вам на пути? Мы не можем определить слово помощь. В какой столбик вы записали слово помощь?</p> <p><u>Слайд 5</u></p> <p>А все согласны, что слово помощь пишется там? - Давайте порассуждаем? Кто как думает? Манижа, куда вы выписали это слово? - В первый столбик. То есть вы считаете, что ь здесь смягчает? Все согласны с Манижей? А почему вы не записали его во второй? - Давайте закроем мягкий знак, и произнесем это слово. Что заметили? (Слово произносится так же, как и с мягким знаком.) Нужен ли мягкий знак для обозначения мягкости согласного [щ]? Нет. На какой звук оканчивается слово? (Мягкий, шипящий.) Какой он? Какая возникла проблема? Зачем здесь пишется ь . Сможете ответить? Тогда я вам назову еще одно слово. Это слово мяч. Сколько букв в этом слове? Что пишется на конце? - Как пишется это слово. Без мягкого знака. - Что пишется в конце слова? Шипящий звук.</p>	источниками		различных источников.
--	--	-------------	--	-----------------------

<p>3.Постановка темы и цели урока</p>	<p>Охарактеризуйте его. Тоже шипящий, тоже мягкий, но ь не пишется. Почему в одном слове после шипящих пишется, а в другом нет? Значит, он здесь выполняет какую-нибудь другую работу, о которой мы еще не знаем?) -Наверное, мы будем сегодня на уроке заниматься новой темой и узнаем, для чего ещё нужен мягкий знак, узнаем о нем что-то новое.) Да, ребята, вы правы. А что именно мы узнаем, мы сейчас и выясним. Ребята, к слову помощь и мяч мы вернемся чуть позже. -Ну, юные исследователи, кто понял, какая тема сегодняшнего урока? (Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих). <u>Слайд 6.</u> -Какую цель поставим перед собой на уроке? - узнать почему в одних словах после шипящих пишется ь, а в других не пишется.</p>			
<p>4.Отработка способа действия.</p>	<p>Давайте узнаем. Открываем учебники на странице 31. Какая тема нашего урока? Правильно мы сформулировали тему? Давайте выполним упражнение 51. Читает задание Катя. А на какие две группы мы разделим слова?</p>	<p>Организует практическую поисковую</p>		<p>Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять</p>

	<p>Если существительное мужского рода, то Ъ не пишу. Если существительное женского рода, то Ъ пишу. Молодцы! Мы с вами составили памятку, которой можно пользоваться, чтобы не ошибиться при написании Ъ у существительных после шипящих.</p> <p>Проверка Сегодня мы составили алгоритм правильного написания мягкого знака на конце существительных после шипящих. А для чего?</p> <p style="text-align: center;"><u>Физкультминутка</u></p>	<p>Организует отдых, способствующий усвоению материала</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>вные: Проявлять активность во взаимодействии.</p>
<p>7.Самостоятельная работа. Вторичное закрепление.</p>	<p><u>Отдохнули. А теперь снова за работу.</u></p> <p>-А для того, чтобы проверить, хорошо ли вы всё усвоили, поработаем самостоятельно. - Задание для самостоятельной работы вы найдёте на карточках, которые лежат у вас на партах.</p>		<p>Двое учащихся работают на тренажере</p>	<p>Регулятивные: Выбирать действие в</p>

	<p>- В данных словах вы либо пишете мягкий знак, либо не пишете. Докажите правильность своего выбора. Используйте ваши памятки.</p> <p><i>Врач..., лещ..., печ..., вещ..., ноч..., мыш..., багаж..., сэндвич..., мелоч..., мяч...</i></p> <p>(взаимопроверка)</p> <p>Меняемся карточками, берем карандаш и проверяем работу соседа. А потом я проверю ваши работы.</p> <p>-Итак, когда же на конце существительных после шипящих мягкий знак пишется, а когда не пишется?</p>		<p>(электронное приложение к учебнику)</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Развивать операции мышления.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Проявлять активность в деятельности.</p>
<p>8. Работа по учебнику.</p>	<p>Давайте выполним упражнение 53 в учебнике.</p> <p>Прочитайте задание.</p> <p>- Что нужно сделать?</p> <p>Упражнение 55.</p>		<p>.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Классифицировать объекты.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Проявлять активность в коллективной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать</p>

				решение учебной задачи.
9. Подведение итогов.	<p>- Скажите, над какой темой мы работали сегодня на уроке? Мягкий знак на конце существительных после шипящих.</p> <p>- Какую цель ставили? Мы должны были узнать, почему у существительных в одних словах пишется ь, а в других нет</p> <p>- Достигли ли мы этой цели?</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали о ь знаке? Мягкий знак показывает, что это существительное женского рода. Указывает на род.</p> <p>- Ну что ребята, интересно было исследовать роль мягкого знака после шипящих в именах существительных.</p>	Организует беседу, связывая результаты работы с учебной задачей.	Подводят итог под руководством учителя -Мы должны были узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется мягкий знак, а в других не пишется.	
10. Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр.57 на стр.33 2. Правило на стр.31,32. 			

<p>11. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка. (Оценочная шкала)</p>	<p>Если вы поняли новую тему и вам понравилось исследовать, то... Если вам понравился урок... -Я очень рада, что этот урок был для вас интересным и полезным и вам легко на уроке работалось. Спасибо за работу! Урок закончен. Можете отдыхать!</p>			<p>Личностные: Способность к самооценке. Регулятивные : Оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.</p>
--	---	--	--	--