

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шайгинская основная общеобразовательная школа»

Конспект урока окружающего мира

4 класс УМК «Школа России»

«Жизнь древних славян»

подготовила учитель
начальных классов
Махнева Е.В.

2019 г.

Тема урока: «Жизнь древних славян».

Класс: 4.

Предмет: окружающий мир.

Автор УМК: А.А.Плешаков.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Дидактическая цель: формирование ценностного отношения к представлению и усвоение учащимися знаний о жизни древних славян, быте, внешнем виде и верованиях славян.

Задачи:

Обучающие: сформировать у учащихся представление о жизни древних славян; познакомить с внешним видом, бытом, верованием славян.

Развивающие: развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность, устную речь, умение работать с картой; расширять словарный запас учащихся.

Воспитательные: прививать интерес к истории Отечества, прививать интерес к традициям русского народа.

Метапредметные - организовать обмен мнениями на основе прочитанных текстов.

Формирование познавательных УУД:

ученик научится или получит возможность научиться: самостоятельно формулировать познавательную цель, решать проблемы поискового характера, находить необходимую информацию, анализировать ее, выделять главное, структурировать знания, осознанно строить речевое высказывание, рефлексировать процесс и результат своей деятельности.

Формирование регулятивных УУД: урок позволяет обеспечить организацию учащимися своей учебной деятельности: целеполагание как постановку учебной задачи, определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения знаний, контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном и внесение необходимых корректив в случае расхождения с образцом, осознание качества усвоения.

Формирование коммуникативных УУД: каждый ученик получает возможность проявить инициативу, сотрудничая при поиске и сборе информации; в случае возникновения конфликта найти способ его разрешения; владеть монологической и диалогической речью, выражая свои мысли.

Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока: компьютер, экран, учебник А.А. Плешаков «Мир вокруг нас», иллюстрации, маршрутные листы, цветные кружочки для рефлексии.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, частично – поисковая.

(Слайд 1)

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

-Здравствуйте, ребята!

-Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте улыбнемся друг другу и гостям.

– Садитесь!

-Вы готовы к уроку?

На вас надеюсь я друзья,

Вы хороший дружный класс

Всё получится у вас.

-Я желаю всем нам чтобы наш урок получился интересным и познавательным.

Самоопределение к деятельности

Начинаем мы опять

По истории шагать

И путь наш лежит по страницам истории Отечества.

(Слайд 2)

- Кому принадлежат эти предметы? Предкам или современникам?

-Кто такие предки?

Своею статью все пригожие,

Все разные и все похожие,

Зовётесь ныне – россияне.

Издравле кто вы?

(Мы славяне)

(Слайд 3)

-Тема нашего урока « Жизнь древних славян»

-А теперь давайте поставим вопросы нашего урока, на которые мы с вами ответим.

(Слайд 4)

- Что бы вы хотели узнать из жизни славян?

-Как жили древние славяне?

-Как выглядели?

-Чем занимались?

-В каких богов верили?

-Ребята, сегодня мы будем не просто отвечать на вопросы, мы с вами отправимся в путешествие к древним славянам.

Посмотрите у вас на столах лежат маршрутные листы.

В этом маршрутном листе мы будем делать заметки нашего путешествия.

После посещения каждой станции вы будете отмечать.(смайлики).

-Это будет карта путешествия.

-Всё понятно с рабочими листами?

-Ребята, а как нам можно попасть в прошлое?

-На чем мы отправимся в путешествие?(мне нравятся ваши варианты)

- Я предлагаю отправиться вот на этой машине времени.

(Слайд5)

-Ну что отправляемся в путь в страну древних славян.

(Закрыли глаза)

-Вот мы и на месте. (открываем глаза)

- Мы с вами оказались в далеком прошлом, полторы тысячи лет назад.

I. Работа по теме урока. Изучение нового материала.

(Слайд 6)

1 станция

Территория расселения славян.

-Как вы думаете, что мы будем делать?

(Узнаем где жили древние славяне).

Нам в этом поможет карта (слайд).

Славяне населяли огромные пространства Восточной Европы по берегам рек Днепр, Западная Двина, Дунай, Висла, от берегов Чёрного моря до берегов Балтийского моря)

- Откройте учебники на странице 35, найдите карту. Рассмотрите карту, условные обозначения.

Найдите на карте эти моря и реки. Какие племенные объединения были у славян? (Жили славяне племенами: восточные славяне, западные славяне, южные славяне).

-Какое из племён занимало большую территорию?

(Восточные славяне поселились на большой лесной равнине)

. На этой территории проживало до 12 племенных союзов

(их названия зависели от места поселения)

-**Дреговичи**-догадайтесь, если слово «дрягва» означает болот, **значит они жили у... болот.**

-**Где жили поляне?**-жители полей.

-**А древляне?**-жили среди «древ», жили в лесу.

(Слайд7)

- От восточных славян позднее пошли русские, украинцы, белорусы.

Итоги: О чем мы узнали на этой станции? Понравилась работать с картой?

Заметки в маршрутном листе.

- Продолжаем наше путешествие

(Слайд8)

2 станция

Жизнь древних славян.

На этой станции мы будем знакомиться с сообщениями ваших одноклассников. Ребята подготовились самостоятельно, давайте их послушаем.

Сообщения детей. (Задания детям были даны заранее.)

Махнева Юля

Жизнь и обычаи славян.

Время было беспокойное, жители соседних посёлков часто воевали между собой, поэтому славяне селились обычно в местах, окружённых крутыми склонами, глубокими рвами, оврагами и водой. Они возводили вокруг своих поселений земляные валы, копали глубокие каналы, ставили частокол. Частокол ставился из крепких брёвен. Для этого срубали деревья, обрубали сучья, обтёсывали, заостряли, а потом обжигали на огне. Брёвна надо было обтесать гладко, врыть глубоко в землю, чтобы они плотно прилегали друг к другу. Поэтому такая изгородь и называется частоколом. Она была крепкой и стояла долго.

(Слайд9) Алексеев Сережа

В домах славян пол на метр был углублён в землю, стены сложены из тонких стволов деревьев-жердей, очищенных между собой деревянными шипами, связаны между собой для прочности гибкой корой. Крыша тоже из жердей, а на ней толстый слой соломы. Внутри такого дома всегда было прохладно, темно и сыро. Окошки, прорубленные в стенах, на ночь и в холода закрывали досками или соломой – ведь стёкол тогда не было. В углу находилась сложенная из камня печь – она обогревала дом, на ней же готовили еду. Печь топилась по-чёрному – это значит, что дымовой трубы не было, и печной дым выходил через оконца, двери, отверстия в кровле. В доме почти всё свободное место занимали стол и две-три деревянные лавки. В углу лежало несколько охапок сена, покрытых звериными шкурами – это постели. В своих домах славяне делали несколько выходов, а ценные вещи закапывали в землю.

- Как вы думаете, для чего это они делали? (Боялись нападения врагов).

(Как не просто устроено жилище, в нем можно укрыться от непогоды и дикого зверя, согреться у печи и сварить еду.)

Итоги:

-О чем нам рассказали ребята?

-Все ли вам понятно?

Заметки в маршрутном листе

-А еще наши предки любили веселиться.

(Слайд 10)

3 станция

Физ\минутка.

Заметки в маршрутном листе

(Слайд11)

4 станция

« Внешний вид древних славян»

Сообщение Маяковой Алины

Славяне отличались высоким ростом, могучим телосложением, обладали незаурядной физической силой и необыкновенной выносливостью. У них были русые волосы, румяное лицо и серые глаза.

Соседние народы считали главной чертой славян любовь к свободе. Славяне были добродушны и гостеприимны. Каждый странник считался у них дорогим гостем. Хозяин делал всё возможное, чтобы угодить ему, ставил на стол самые лучшие кушанья и напитки (позволялось даже украсть у соседа, чтобы угостить странника). Славяне почтительно относились к родителям. Невесту обыкновенно похищали по предварительному с ней сговору (умыкали), а потом платили за неё выкуп родителям.

- Одежда славян была из шерсти и льна.

- О чём нам рассказала Алина?

-Всё ли вам понятно?

Заметки в маршрутном листе.

(Слайд13)

5 станция

Занятия славян.

(Работа по иллюстрациям в парах)

- Посмотрите внимательно на иллюстрации и расскажите друг другу о занятиях славян.

(Слайд 14) -Кто работал по этой иллюстрацией?

(Слайд 15) -Кто работал с этой иллюстрацией?

(Слайд 16) – Занятия славян.

Земледелие

Основным занятием восточных славян было земледелие. Но большая часть заселённой ими территории была покрыта густыми лесами. Поэтому сначала необходимо было вырубить деревья. Оставшиеся пни выкорчёвывали и, как и деревья сжигали, удобряя золой почву. Землю

обрабатывали 2-3 года, а когда она переставала давать хороший урожай, её забрасывали и готовили новый участок. **Такая система земледелия называется подсечно-огневой.** Сначала землю обрабатывали сохой. Затем почву выравнивали бороной - боронили. На сев выходили в безветренный день, босиком. Убирали хлеб серпами. Сеяли пшеницу, просо, ячмень, гречиху. В огородах выращивали репу, редьку, свёклу, капусту, лук, чеснок. **Хлеб был главной пищей славян.**

Итоги:

-Чем позанимались? Понравилась работа? Узнали чем занимались древние славяне?

Заметки в маршрутном листе

-Наше путешествие продолжается

(Слайд17)

6 станция Верования славян.

Работа с учебником (стр.38, 2-3 абзац)

-Ваша задача прочитать текст и ответить на вопросы.

1. В кого верили древние славяне?
2. Кто был одним из главных богов?
3. В каких фантастических существ верили славяне?

(Слайд 18)

Наши далекие предки жили в дружбе с природой. Они поклонялись силам природы, представляя их в виде живых существ- богов.

Славяне были язычниками. Язычество – религиозное верование, у каждого племени было множество богов.

Главным богом древних славян считался Перун.

Бог грома и молнии – Перун. Страшен он в гневе, посылает ливни, бури, град, который выбивает посевы. Поджигает жилища, убивает скот и людей.

«Убей тебя Перун» - говорили тому, кому желали зла.

20 июля – в день Перуна, парни и девушки не водили хороводов, не пели песен – они молили о милости грозное божество.

Наиболее почитаемым был бог - Ярило- бог солнца.

От солнца рос урожай, но если бог прогневался, то всё могло засохнуть от жары, и тогда наступал голод, пересыхали ручьи, реки.

Славяне не строили храмов, они возводили капища – деревянные сооружения, в центре которых располагались изображения божества (идола).

Им в жертву приносили животных, а в особых случаях и людей. Жгли жертвенные костры. Кудесники и волхвы разговаривали с богами.

(Слайд 19)

-**Узнайте духов.** (На экране изображение злых и добрых духов.)

Считалось, что водяные и лешие зимой спят. Домовой жил за печкой, следил за порядком в доме, ему оставляли угощения, чтобы он не сердился, чтобы в доме был покой. Если семья переезжала в новый дом, то нужно было горячие угольки из старого очага в глиняном горшке перенести в новый очаг и там развести из них огонь. Тогда и домовый перейдёт в новый дом.

Итоги: О ком говорили на этой станции?

Заметки в маршрутном листе

-Наше путешествие подошло к концу.

-Давайте возвращаться обратно.

(Слайд 20)

-Вот мы и в классе.

(Слайд 21-22) Самостоятельная работа в парах, с последующей проверкой по эталону.

На карточках 3 столбика слов, найти взаимосвязь между словами и соединить их стрелками.

Земледелие	дикие пчёлы	дым
дом	печь	мёд, воск
сено	звериные шкуры	постель
бортничество	подсечно-огневое	хлеб
славяне	восточные	племена

(Слайд 23) Давайте вспомним на каких станциях побывали? Чем мы занимались на станциях? На каких станциях вам понравилось?

-Хотели бы вы продолжить путешествие?

(Слайд 24)

VI. Итог урока. Рефлексия.

- Для чего мы познакомились с жизнью древних славян? (Чтобы знать историю своего Отечества)

-Что вас заинтересовало сегодня на уроке?

- Что бы вы хотели узнать в дальнейшем?

- Сможете ли вы поделиться полученной информацией? С кем?

- Кому было комфортно и интересно на уроке поднимите зелёный смайлик.

- Кому было трудно – красный смайлик.

VII. Оценивание.

Вы сегодня хорошо работали на уроке! Молодцы!

(Слайд 25)

VIII. Домашнее задание.

Стр.34-39.Пересказ. Подготовить мини-проекты о славянских богах или о славянских праздниках.
Спасибо за урок!

Список использованной литературы

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России - М.: Просвещение, 2007
2. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 4 класс – М.: Вако, 2008
3. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы, часть 2 - М.: Просвещение, 2012.
4. Саплина А. И. Методическое пособие. Введение в историю - М.: Дрофа, 2000
5. Чудокова Н.В., Громов А.В. Я познаю мир. Энциклопедия. История – М.: Аст, 1996
6. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/17881/>