

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шайгинская основная общеобразовательная школа»**

**Доклад**

**НА ТЕМУ: Использование ЦОР в  
преподавании истории и  
обществознания.**

Выполнила: Н.Н.Петрова,  
учитель истории и обществознания  
МОУ Шайгинской ООШ  
Тоншаевского района  
Нижегородской области

р.п.Шайгино, 2019г

Древняя мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но нельзя заставить его напиться». Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоение знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Успешность обучения во многом зависит от того, в какой форме организована познавательная деятельность учащихся. Любой урок осуществляется путем функционирования различных форм деятельности учителя и учеников, форм их взаимодействия.

В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- учащиеся имеют значительные учебные нагрузки в связи с увеличением объема содержания образования;

- приоритетными являются репродуктивные методы обучения;

- в силу исторически сложившихся взаимоотношений между учителем и учеником, последний, являющийся одновременно объектом и субъектом, не всегда может проявить свою субъективную сущность.

Поэтому информационные технологии (ИТ), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), занимают важное место в современном образовательном процессе, с их помощью учитель делает процесс обучения увлекательным. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию (анимированные карты, портреты исторических деятелей, их современников, схемы и таблицы), пользоваться самыми различными источниками информации. Достоинства ЦОРов в преподавании истории и обществознания очевидны: они выполняют роль наглядности формируют языковую культуру учащихся (т.к. материал читается профессиональными дикторами).

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий.

**Цель** работы учителя - это понять и оценить возможности использования информационных и коммуникативных технологий для обеспечения качественного и доступного образования, показать эффективность метода для активизации познавательной деятельности учащихся.

#### **Педагогические задачи, которые решаются при использовании цифровых технологий:**

1. Обеспечить качество усвоения знаний по предмету;
2. Содействовать формированию познавательного интереса учащихся в усвоении учебного материала;
3. Развивать общеучебные умения и навыки;
4. Воспитывать ответственность, самостоятельность, гуманность, любовь к истории.

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории и обществознания в современной школе и современный учитель – это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения..

Компьютерная культура – это вид культуры, гармонично сочетающий культуру работы с дидактическими средствами, культуру работы со СМИ, культуру диалога. Источником информации является компьютер. Его преимущество здесь очевидно. Это и постоянное обновление информации, и возникновение новых возможностей: создание презентаций, сетевые информационные системы, Интернет, электронная почта, электронные учебники, журналы, фильмы.

В процессе применения ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего количества источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

ИКТ влияет на все уровни учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

- повышение эффективности и качества обучения за счет реализации ИКТ;
- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

### **Активное применение ИКТ в учебном процессе как показывает практика:**

- способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей;
- позволяет более оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;

- позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса;

- ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания. Перспективы использования информационных технологий на уроках очень разнообразны и безграничны. Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ИК технологии к таким технологиям не относятся, т.к. за ними - будущее. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда. В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу. Поэтому нужна постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании. Использование ИКТ и ЦОР отвечает данным требованиям.

**Среди многообразия имеющихся в нашем распоряжении ЦОР я использую следующие разновидности:**

- Поиск информации в сети интернет
- Работа с презентацией
- Работа с диаграммами, таблицами, схемами. Диаграммы и таблицы помогают систематизировать изученный материал, устанавливая важные для понимания тех или иных изучаемых объектов черты сходства или различия, компактно представляют числовые данные и т.д. Работа с ними помогает овладеть приемами анализа, систематизации, сравнения данных. Особенно эффективны статистические таблицы, поскольку наглядны и компактны, дают возможность наглядно представить действующие тенденции, количественные соотношения между изучаемыми фактами, процессами, явлениями.
- Упражнения и опросы.
- Аудио и видеозаписи.
- Электронные учебники.
- Электронные карты.
- Виртуальные экскурсии.

**Методическая работа учителя с использованием ИКТ**

Интернет и информационно-компьютерные технологии содержат большие возможности для методической работы учителя, для эффективной подготовки к урокам. Для этого можно использовать следующие сайты в интернете:

1. «1 сентября» [1september.ru](http://1september.ru)
2. «ФИПИ» <http://fipi.ru/>
3. «Сеть творческих учителей» <http://it-n.ru/>
4. «Сообщество взаимопомощи учителей» [http://si-sv.com/dir/soobshhestvo\\_vzaimopomoshhi\\_uchitelej\\_pedsovet\\_su/2-1-0-5](http://si-sv.com/dir/soobshhestvo_vzaimopomoshhi_uchitelej_pedsovet_su/2-1-0-5)
5. «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/>
6. «Образовательные ресурсы интернета» [alleng.ru/edu/hist.htm](http://alleng.ru/edu/hist.htm)

7. «Методсовет» <http://metodsovet.su/>

8. «Педсовет» <http://pedsovet.su/>

Таким образом, интернет - это часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Я использую образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов.

Хотелось бы сказать, что ни компьютер сам по себе, ни цифровые технологии ни какое - либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога, живое слово, непосредственное общение.

Цель, главным образом, состоит во включении компьютерных технологий в процесс обучения путем организованной и педагогически обоснованной учебной и внеурочной деятельности.

С моей точки зрения, применение ИКТ и ЦОР надо рассматривать как одну из возможных технологий преподавания предмета, разумно сочетая с традиционными формации обучения, не увлекаясь и не чрезмерно злоупотребляя модным веянием в современной школе.

Использование данных технологий в большей степени говорит нам о единстве образовательного процесса, поскольку их применение должно быть ориентированно на учебную нагрузку школьников и не нарушать здоровьесберегающих факторов развития ребенка, иначе результативность их использования будет невысокой.