

**Технологическая карта урока русского языка
На тему: «Части текста»
2 класс**

Учитель:
Мальцева А.В.

Технологическая карта урока русского языка

На тему: «Части текста»

Урок: Открытие новых знаний

Класс: 2

Цель: Познакомить учащихся со строением текста, формировать понятия зачин, основная часть, концовка.

Задачи:

Образовательная-

Учить распознавать- начало , основную часть и концовку текста.

Развивающая-

Развивать устную и письменную речь; память и мышление.

Воспитывающая:

Воспитывать ответственность и доброжелательное отношение к животным; уважительное отношение к предмету «русский язык»

Оборудование:

Интерактивная доска, учебник УМК «Школа России» 2 класс, раздаточный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ууд
1.Мотивация к учебной деятельности (орг. момент)	<p>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»! Урок русского языка. Тихонько садимся, проверяем готовность к уроку.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу. Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>Личностное (эмоционально настраиваются)</p>
2.Актуализация и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии	<p><i>запись на доске:</i> в слове восьмое в корне надо писать проверяемую безударную гласную о, проверочное слово восемь; В слове классная подчеркивает удвоенную с. <i>Чистописание:</i> Прописываем букву д и слог ом. Словарная работа: Сегодня, у нас необычная словарная работа. Вы должны отгадать словарные слова. В этот гладкий коробок Бронзового цвета Спрятан маленький дубок Будущего лета. (Жёлудь) Тоненькое, кругленькое,</p>	<p>Прописывают число, классная работа и объясняют орфографию в данных словах. Выполняют словарную работу.</p>	<p>Познавательное(отгадывают загадки)</p>

	<p>сердце тёмненькое, кто его видит, мысли знает. (Карандаш) Маленькие домики По улице бегут. Мальчиков и девочек По улице везут. (Машины) То я в клетку, то в линейку Написать по ним сумей-ка. Можешь и нарисовать, что такое я ... (Тетрадь) Кто вспомнит, что мы изучали на прошлом уроке? Ребята, смотрите к нам в гости пришёл домовенок Кузя. Кто мне скажет, где обитает этот сказочный персонаж? Правильно, Кузя подслушал наше начало урока, утверждает, что построение текста напоминает построение дома. Вы согласны с таким высказыванием? Давайте, я вам помогу- Дом начинают строить с фундамента. А в тексте это что? Затем в доме возводят стены. А в тексте составляют что? Строительство дома завершают постройкой крыши. А в тексте?</p>	<p>Мы учились связывать предложения в тексте по смыслу. Домовенок Кузя обитает в доме. Не совсем понимают высказывание Кузи про текст.</p> <p>Начало текста; Основную часть.</p>	<p>Коммуникативные (высказывания детей) Личностные (мотивация к изучению нового материала)</p>
--	--	--	--

		Конец.	
3. Выявление места затруднения , постановка темы урока .	<p>На что мы поделили наш дом? (дом это целое, а мы его поделили на что?)</p> <p>С чем мы сравнивали дом?</p> <p>Отсюда, какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Отсюда, определите тему нашего урока?</p>	<p>Наш дом мы делили на части.</p> <p>Дом мы сравнивали с текстом.</p> <p>Текст можно поделить на части.</p> <p>Части текста.</p>	<p>Познавательные (постановка проблемы)</p> <p>Коммуникативные (высказывания детей)</p> <p>Познавательные (определение темы урока)</p> <p>Регулятивное (прогнозирование своей деятельности, самостоятельное формулирование темы урока)</p>
4.Открытие новых знаний	<p>Ребята откройте учебник на стр. 20.</p> <p>Выполним упражнение и задание к нему.</p> <p>Исходя из выполненного упражнения, мы сможем произнести главное правило в этой теме.</p> <p>Давайте оправимся опять к учебнику на стр.20 предложено правило. Давайте прочитаем его.</p> <p>(Несколько учащихся спрашиваю устно)</p>	<p>Выполняют упражнение.</p> <p>Высказывают свои варианты правила.</p> <p>Читают правило про себя.</p> <p>Отвечают правило.</p>	<p>Познавательное (выполняют упражнение)</p> <p>Регулятивное (оценка правильности выполнения действий.)</p> <p>Коммуникативные (высказывают свои мнения)</p>
5. Физминутка	<p>А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (Приседания.)</p>		

	<p>Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)</p>		
<p>6. Первичное закрепление по эталону.</p>	<p>Ребята, внимание Домовенок Кузя предлагает нам по упражняться, используя правило, которое мы с вами сейчас выучили. Работать будете в парах, устно. На партах у вас лежит текст, там перемешаны части текста и вам необходимо поставить части текста в правильном порядке.</p> <p>В конце лета мы выпустили своего любимца на волю и пожелали счастливого пути. Это случилось в начале лета.</p> <p>Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал. Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали его Яшкой.</p> <p>Наложили зайчику на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку. Налили мы в бутылочку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку.</p> <p>Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом.</p> <p>Хорошо, давайте послушаем что у вас получилось. (спрашиваем несколько учащихся)</p> <p>Давайте, узнаем правильно ли справились. Домовенок Кузя подготовил вам правильный ответ.</p> <p>Ребята, как вы думаете герои рассказа правильно поступили?</p> <p>Конечно, вы правы! Животные –наши братья</p>	<p>Выполняют упражнение в парах.</p> <p>Отвечают как выполнили упражнение. Проверяют свою работу с эталоном.</p> <p>Отвечают- Да Зайчонку нужна была помощь. Он бы мог погибнуть.</p>	<p>Познавательное (обработка информации) Регулятивное (оценка правильности выполнения действий) Личностное (формировать чувство любви к окружающей природе)</p> <p>Коммуникативное (умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - развитие умения слушать и слышать высказывания учащихся, отстаивать свою точку зрения)</p>

	меньшие. Мы должны им всегда помогать и не в коем случаи не навредить им.		
7. Включение в систему знаний. Закрепление.	Кузя предлагает нам наполнить пустой домик , а наполнить его надо правилом, которое мы выучили сегодня. (кластер в виде дома) Давайте вновь обратимся к учебнику и выполним упражнение 19, на стр.20.	Выполняют упражнение в тетради.	Регулятивное (развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать-выполнение кластера) Познавательное(выполнение упражнения)
8. Рефлексия. Домашнее задание	Давайте оценим нашу работу. Если вам понравился урок и вам было всё понятно то - поднимите зеленый флажок, если не понравился урок и вам было что-то не понятно , то красный флажок. Учебник страница 22, упражнение 4.	Оценивают свою деятельность на уроке.	Регулятивные (удержание цели и задач урока, самооценка) Личностные(способность к самооценке на основе критерия успешности)